



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BOCCADIFALCO/TOMASI DI L.

PAIC85600T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BOCCADIFALCO/TOMASI DI L. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9712** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 76*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 118** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo

- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 134** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Boccadifalco – Tomasi di Lampedusa" opera nel quartiere Passo di Rigano della città di Palermo. La zona ha un'identità disomogenea, sia per la composizione sociale sia per la multiforme commistione dei diversi tipi di edilizia pubblica e privata.

Nel territorio è presente:

- edilizia storica di borgata, (vecchie abitazioni in cortili e vicoli con i tradizionali rapporti di vicinato), con unità abitate da sottoproletariato urbano, disoccupati, assistiti, gente che vive alla giornata.
- edilizia popolare (case popolari in condominio) abitata da operai, manovali, impiegati;
- nuova edilizia speculativa (palazzine, ville) abitata per lo più da commercianti, impiegati, professionisti.

La popolazione studentesca ha, al proprio interno, una percentuale consistente di alunni con bisogni educativi speciali, spesso provenienti da ambiti territoriali diversi da quello in cui insiste l'Istituto per i feedback positivi ricevuti da altre famiglie di alunni disabili che hanno frequentato negli precedenti. Ciò risulta essere una risorsa al fine di attivare percorsi di crescita incentrati sul concetto di diversità e integrazione/inclusione e uno stimolo per percorsi di formazione rivolti al personale docente. Nell'ultimo anno sono stati iscritti alunni con cittadinanza non italiana, fornendo una importante opportunità di apertura dell'intera comunità alla multiculturalità e al potenziamento della competenza multilinguistica. L'eterogeneità all'interno dei gruppi classe permette di creare un ambiente di lavoro stimolante e ricco di opportunità di crescita. La didattica per competenze rafforza ancora di più il legame con l'extrascuola e fa comprendere l'importanza dell'apprendimento ai fini della formazione della persona e del cittadino d'Europa. La scuola diventa luogo di ascolto e presa in carico dei bisogni degli alunni e delle loro famiglie, attivando anche processi di inclusione, solidarietà e cooperazione a favore delle fasce più deboli, rendendo reali e fattivi i principi alla base dell'insegnamento di educazione civica.

Vincoli:

La zona ha un'identità disomogenea, sia per la composizione sociale sia per la multiforme commistione dei diversi tipi di edilizia pubblica e privata. Questi contrasti determinano



l'eterogeneità del tessuto sociale, sia a livello culturale che d'interessi, nonché la mancanza d'integrazione tra gli abitanti delle varie zone del quartiere; questi fattori non favoriscono aggregazione uniforme e sviluppo di una dimensione comunitaria che, attualmente, resta limitata ad ambiti ristretti. Non sempre è semplice la gestione dei rapporti affettivo-relazionali-comunicativi sia all'interno che all'esterno delle famiglie, (tra genitori e figli -- genitori e genitori - genitori e operatori scolastici). In alcuni casi le famiglie delegano la responsabilità educativa esclusivamente alla scuola. La situazione di crisi subentrata in seguito all'emergenza sanitaria Covid19 ha determinato una riduzione delle risorse economiche che ha investito le famiglie. Sono aumentati gli indici di povertà e le richieste di intervento che hanno necessariamente determinato una collaborazione da parte di tutte le agenzie educative presenti nel territorio al fine di fornire supporto e sussidi di prima necessità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituzione Scolastica collabora con tutte le agenzie educative presenti nel territorio: osservatorio di Area per la dispersione scolastica e i Bisogni Educativi, nido comunale, Case famiglia, Parrocchia S. Giuseppe, Teatro Savio, Palamangano, al fine di ampliare il più possibile l'offerta formativa e realizzare una continuità orizzontale oltre che verticale. Inoltre, per garantire il successo formativo di alunni ad alto rischio di abbandono scolastico, l'istituto collabora con l'associazione San Giovanni Apostolo la quale svolge nel territorio attività di supporto alle famiglie e recupero scolastico. Nell'ultimo anno scolastico è stato firmato un protocollo di intesa con il centro Sportivo Kalta tennis club A.S.D. permettendo ai nostri alunni di effettuare attività sportive gratuite. Per garantire il successo formativo a tutti gli studenti, si forniscono dispositivi digitali in comodato d'uso gratuito nonché libri e kit didattici per la scuola secondaria acquistati grazie alla partecipazione a progetti Pon FESR. Lo staff dirigenziale, insieme all'Animatore Digitale, alla referente per il registro elettronico e al team per l'innovazione tecnologica, supportano famiglie e studenti nella gestione documentale digitale e in tutti gli adempimenti burocratici/amministrativi che richiedono competenze digitali. Il territorio è servito da Tram con fermate in prossimità dei plessi in modo tale da facilitarne il raggiungimento.

Vincoli:

Il territorio presenta alcune situazioni problematiche emergenti: assenza di strutture ricreative e spazi verdi vicini. Le scuole calcio e le palestre presenti sono a pagamento. I tassi di disoccupazione sono elevati e in costante crescita. Inoltre, durante il periodo del lockdown, la scuola ha registrato un forte divario non solo digitale ma soprattutto culturale tra le famiglie che ha determinato una diversificazione dei risultati scolastici tra gli alunni.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola tenta di migliorare e ampliare l'offerta formativa ricorrendo a risorse finanziarie aggiuntive: a) finanziamenti o contributi dall'Unione Europea (PON, FESR); b) finanziamenti o contributi da REGIONE SICILIA (FESR, Educazione permanente, Coscienza civile antimafia L.R. 20/1999 art.14) - Contributi provenienti dal Piano Nazionale della Scuola Digitale. La scuola promuove accordi e convenzioni per attività integrative con associazioni e/o cooperative del territorio. La dotazione tecnologica dell'Istituto è di buon livello: sono presenti monitor touch screen in tutte le aule e lavagne interattive multimediali nelle sezioni di scuola dell'infanzia. Tutti i plessi sono cablati. Il plesso "E. Loi" dispone di un ampio spazio esterno adeguato per aule "decentrate". L'ampia palestra interna al plesso Loi si presta anche a manifestazioni culturali oltre che attività sportive, esiste anche un piccolo anfiteatro esterno capace di accogliere gruppi di classe per assemblee, letture collettive, debate. Sono stati acquistati strumenti per le stem e il coding a supporto di metodologie didattiche innovative. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato uno sportello d'ascolto per il supporto psicologico per studenti e personale docente.

Vincoli:

Tutti i plessi hanno la necessità di interventi di manutenzione straordinaria, il plesso "Tomasi di Lampedusa" ha la necessità di un impianto di riscaldamento. Esso insiste al piano terra di in un palazzo condominiale che ne limita gli spazi di fruizione esterna. Il piano seminterrato è interdetto, in attesa di interventi di bonifica e messa in sicurezza. L'ambiente sarebbe in grado di ospitare laboratori e aule polivalenti al momento inutilizzati. Le risorse economiche assegnate alla scuola dagli enti di competenza risultano esigue per fronteggiare le esigenze reali e la manutenzione di attrezzature tecnologiche. Il plesso "E. Loi" è in attesa di interventi di messa in sicurezza e ripristino dell'atelier creativo, interdetto a causa di crolli di parti del soffitto. Il contributo volontario delle famiglie è abbastanza esiguo e le sponsorizzazioni sono difficili da reperire rendendo particolarmente difficoltoso l'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del corpo docente permette di effettuare attività progettuali a lungo termine e garantisce continuità educativo-didattica all'interno delle classi facilitando, inoltre, interventi personalizzati per gli alunni che transitano tra i vari segmenti di istruzione all'interno dell'istituto, garantendo la continuità verticale. L'ambiente di lavoro è sereno ed incoraggia docenti neo-immessi in ruolo o in assegnazione provvisoria a richiedere questa istituzione scolastica come sede definitiva. Il corpo



docente, in generale, si mostra propenso e disponibile a percorsi di formazione e aggiornamento, nonché sperimentazione educativo-didattica e metodologica. Il team per le attività di sostegno e BES è coeso ed altamente qualificato in tutti gli ordini di scuola: ciò produce un guadagno d'immagine da parte dell'istituto avvalorata dai vari distretti ASP e dalle famiglie, le quali scelgono l'Istituto anche se vivono in altri quartieri. Ne consegue un buon livello d'integrazione scolastica e inclusione. L'Istituto risulta accreditato dall'USR per accogliere laureandi di scienze della formazione e tirocinanti TFA Sostegno al fine di effettuare attività di osservazione, tirocinio e ricerca con le classi. Molte sono le iniziative di formazione d'Ambito, in linea con il piano di miglioramento d'istituto. La stabilità del Direttore dei SGA ha permesso a questa istituzione di partecipare, attuare e rendicontare progetti con alti indici di tempestività nelle procedure.

Vincoli:

Il personale ATA risulta essere in grande percentuale in servizio con contratto a tempo determinato. Questo crea non pochi disagi per l'avvio dell'anno scolastico, sia in riferimento alle pulizie ordinarie e straordinarie a causa di pochi collaboratori scolastici in servizio i primi giorni di settembre, sia in riferimento agli adempimenti amministrativi a causa di n. 4 posti vacanti per assistenti amministrativi. Molti collaboratori scolastici hanno una limitazione della mansione a causa di problemi di salute e questo non consente una pianificazione del lavoro adeguata alle reali esigenze dell'istituzione. Permane da parte dei docenti un interesse alla formazione di tipo "disciplinare" a discapito di quella interdisciplinare. Permane una difficoltà di scambio di "buone pratiche" tra docenti della scuola dell'infanzia/primaria e docenti della scuola secondaria di I grado. La distanza logistica tra i plessi non aiuta nella costruzione di un team docenti unitario, senza distinzioni di "grado di appartenenza". L'ente locale non fornisce le figure professionali a supporto degli alunni disabili nei tempi stabiliti; spesso gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione vengono assegnati ad anno scolastico inoltrato creando criticità nella gestione delle situazioni più gravi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BOCCADIFALCO/TOMASI DI L. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC85600T
Indirizzo	VIA DOGALI UDITORE-PASSO DI RIGANO-PA 90135 PALERMO
Telefono	0916760335
Email	PAIC85600T@istruzione.it
Pec	paic85600t@pec.istruzione.it

Plessi

"DE COSMI" = BOCCADIFALCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA85601P
Indirizzo	VIA LEONARDO RUGGERI N.35 UDITORE-PASSO DI RIGANO 90135 PALERMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Largo RUGGERI 41 - 90135 PALERMO PA

I.C. BOCCADIFALCO/TOM. - E. LOI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE85601X



Indirizzo VIA DOGALI PALERMO 90135 PALERMO

Edifici

- Via Agordat SN - 90135 PALERMO PA
- Via DOGALI SN - 90135 PALERMO PA

Numero Classi 19

Totale Alunni 346

BOCCADIFALCO-TOMASI DI L. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PAMM85601V

Indirizzo VIALE LEONARDO DA VINCI, 504 UDITORE-PASSO DI
RIGANO-PA 90135 PALERMO

Edifici

- Via L.DA VINCI 504 - 90135 PALERMO PA

Numero Classi 11

Totale Alunni 210



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Smart TV presenti nelle aule	23



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	24

Approfondimento

La stabilità del corpo docente permette di effettuare attività progettuali a lungo termine e garantisce continuità educativo-didattica all'interno delle classi facilitando, inoltre, interventi personalizzati per gli alunni che transitano tra i vari segmenti di istruzione all'interno dell'istituto, garantendo la continuità verticale. L'ambiente di lavoro è sereno ed incoraggia docenti neo-immessi in ruolo o in assegnazione provvisoria a richiedere questa istituzione scolastica come sede definitiva. Il corpo docente, in generale, si mostra propenso e disponibile a percorsi di formazione e aggiornamento, nonché sperimentazione educativo-didattica e metodologica. Il team per le attività di sostegno e BES è coeso ed altamente qualificato in tutti gli ordini di scuola: ciò produce un guadagno d'immagine da parte dell'istituto avvalorata dai vari distretti ASP e dalle famiglie, le quali scelgono l'Istituto anche se vivono in altri quartieri. Ne consegue un buon livello d'integrazione scolastica e inclusione. L'Istituto risulta accreditato dall'USR per accogliere laureandi di scienze della formazione e tirocinanti TFA Sostegno al fine di effettuare attività di osservazione, tirocinio e ricerca con le classi. Molte sono le iniziative di formazione d'Ambito, in linea con risorse professionali il piano di miglioramento d'istituto.

La stabilità del Direttore dei SGA ha permesso a questa istituzione di partecipare, attuare e rendicontare progetti con alti indici di tempestività nelle procedure.



Aspetti generali

La Mission dell' IC "Boccadifalco Tomasi di Lampedusa" è quella di promuovere una scuola inclusiva, accogliente, formativa, aperta. Un ambiente di apprendimento attento a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze e le differenze di tutti e di ciascuno, favorendo l'incontro tra culture diverse e ineguali realtà sociali del territorio in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di tutti. Attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, si intende promuovere nell'alunno, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, finalizzate ad operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana. La scuola diventa un laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, una comunità attiva aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e le agenzie educative per valorizzare in ogni occasione l'educazione interculturale, la pace, il rispetto delle differenze, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno. Si mira a elaborare costantemente nuovi paradigmi culturali in grado di migliorare la qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare momenti di formazione, confronto e scambio di buone pratiche tra i docenti delle classi .

Traguardo

Rafforzare l'analisi sistematica dei punti di forza e di debolezza delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti per il conseguimento dei risultati scolastici degli alunni

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare



riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PERCORSO A

Il percorso A ingloba al proprio interno progetti curriculari ed extracurriculari che, attraverso una metodologia didattica laboratoriale, utilizzando strumenti digitali, conseguono l'obiettivo di diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali. Le scelte metodologiche all'interno dei progetti derivano da percorsi di formazione e aggiornamento effettuati dai docenti, oltre che da ricerca di "best practices".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare momenti di formazione, confronto e scambio di buone pratiche tra i docenti delle classi .

Traguardo

Rafforzare l'analisi sistematica dei punti di forza e di debolezza delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti per il conseguimento dei risultati scolastici degli alunni

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo



Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguare e migliorare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi dotati di strumenti digitali e materiali didattici che possano essere rispondenti alle reali esigenze formative degli alunni nell'ottica di una personalizzazione degli apprendimenti.



○ **Continuita' e orientamento**

Favorire e incrementare i momenti di condivisione dei contenuti disciplinari della progettazione didattico-educativa tra docenti di classe ponte mediante l'attuazione di dipartimenti disciplinari in parallelo scuola primaria/secondaria I grado.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Portare a termine il progetto di Service-Learning

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Lavorare insieme e aumentare i momenti sociali allo scopo di migliorare la relazione, il confronto per mettere in campo azioni condivise e finalizzate al conseguimento di obiettivi e ideali comuni e alla crescita organizzativa in vista della qualita' dell'efficienza e della produttivita'.

Progettare attivita' formative per il personale scolastico che perseguano l'obiettivo di riconoscere e valorizzare la professionalita' delle risorse umane e garantiscano l'immediata ricaduta della formazione sugli alunni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Intensificare le strategie per un adeguato coinvolgimento dei genitori non limitato al ricevimento scuola famiglia

Incrementare

Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche ed extrascolastiche al fine di rendere la componente genitoriale sempre più consapevole del proprio ruolo per il successo formativo dei propri figli e sempre più protagonista attiva del dialogo educativo-didattico.

Consolidare e ampliare specifici accordi di rete e sinergie coinvolgendo prioritariamente agenzie educative del territorio stesso al fine di creare condizioni di apprendimento non formale finalizzate a soddisfare i bisogni formativi degli utenti.

Attività prevista nel percorso: POC - L'OFFICINA DEI SAPERI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	ATA
	Studenti
Responsabile	Come da Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art.45, comma 2, lettera H del D.A. 7753 del 28/12/2018 verrà conferito incarico a n. 4 esperti e n. 4 tutors, responsabili delle attività programmate relativamente al modulo formativo di riferimento.
Risultati attesi	Implementazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Innalzamento dei livelli di base in chiave multilinguistica e digitale. Motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO "IO LEGGO PERCHE"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Le docenti referenti di "Biblioteca" del plesso Tomasi di Lampedusa ed Emanuela Loi
Risultati attesi	Accrescimento delle competenze linguistico-espressive. Alfabetizzazione culturale e strumentale. Motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.



Attività prevista nel percorso: PROGETTO UNA LINGUA, TANTE CULTURE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti esperti interni
Risultati attesi	Recupero e consolidamento degli apprendimenti di base in lingua italiana. Nuova alfabetizzazione linguistica -Italiano L2. Acquisizione di un metodo di studio appropriato con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali. Motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

● **Percorso n° 2: PERCORSO B**

Il percorso B include progetti curricolari ed extracurricolari che, partendo dalle attitudini artistico-linguistico-espressive degli alunni, attraverso una metodologia didattica laboratoriale, utilizzando la creatività come potenziale educativo, conseguano l'obiettivo di sviluppare le competenze sociali, civiche, in materia di cittadinanza, di consapevolezza ed espressione culturale. Le attività saranno preziose occasioni di incontro, coinvolgimento e collaborazione con le famiglie, in grado di rafforzare il patto di corresponsabilità educativa e rendere la componente genitoriale sempre più consapevole del proprio ruolo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla



compartecipazione alla vita della scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguare e migliorare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi dotati di strumenti digitali e materiali didattici che possano essere rispondenti alle reali esigenze formative degli alunni nell'ottica di una personalizzazione degli apprendimenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Innovare la didattica privilegiando l'approccio inclusivo e transculturale per garantire il successo scolastico e la formazione permanente.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire e incrementare i momenti di condivisione dei contenuti disciplinari della progettazione didattico-educativa tra docenti di classe ponte mediante l'attuazione di dipartimenti disciplinari in parallelo scuola primaria/secondaria I grado.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rendere gli ambienti dell'istituto piu' accoglienti e stimolanti con interventi di arricchimento estetico e favorire la relazione e l'interscambio tra tutti gli alunni.

Portare a termine il progetto di Service-Learning

Consolidare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in particolare quelli legati al recupero delle competenze di base e al potenziamento delle competenze multilinguistiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Lavorare insieme e aumentare i momenti sociali allo scopo di migliorare la relazione, il confronto per mettere in campo azioni condivise e finalizzate al conseguimento di obiettivi e ideali comuni e alla crescita organizzativa in vista della qualita' dell'efficienza e della produttivita'.

Progettare attivita' formative per il personale scolastico che perseguano l'obiettivo di riconoscere e valorizzare la professionalita' delle risorse umane e garantiscano l'immediata ricaduta della formazione sugli alunni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Intensificare le strategie per un adeguato coinvolgimento dei genitori non limitato al ricevimento scuola famiglia

Incrementare

Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche ed extrascolastiche al fine di rendere la componente genitoriale sempre più consapevole del proprio ruolo per il successo formativo dei propri figli e sempre più protagonista attiva del dialogo educativo-didattico.

Consolidare e ampliare specifici accordi di rete e sinergie coinvolgendo prioritariamente agenzie educative del territorio stesso al fine di creare condizioni di apprendimento non formale finalizzate a soddisfare i bisogni formativi degli utenti.

Attività prevista nel percorso: POC "PROTAGONISTI DEL FUTURO"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Come da Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art.45,comma 2 , lettera H del D.A. 7753 del 28/12/2018 verrà conferito incarico a n. 4 esperti e n. 4 tutors, responsabili delle attività programmate relativamente al modulo formativo di riferimento.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive , sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali,competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Contrasto ai rischi di abbandono scolastico. Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO DI LEARNING SERVICE "ABBELLIMENTO - COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente di Istituto di educazione civica
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive ,



sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo della responsabilità sociale e civica. Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO D'ISTITUTO PER LA CONTINUITA' VERTICALE - "INSIEME...VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Funzione strumentale area 4 "Continuità - orientamento e tutoraggio"

Risultati attesi

Sviluppo delle chiave europee e trasversali. Sviluppo della responsabilità sociale e civica. Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate. Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.



Aspetti generali

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto educativo di Istituto.

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. A tal proposito, la scuola dispone di un curriculum verticale con traguardi di competenze disciplinari e trasversali.

L'Istituzione scolastica, mette in atto tutta una serie di interventi mirati al fine di migliorare gli esiti degli alunni e garantire loro il successo formativo. La scuola investe nella formazione di tutto il personale aggiornando le competenze professionali dei docenti e incrementando l'uso delle nuove tecnologie didattiche, incentivando il dialogo interdisciplinare e lo scambio di buone pratiche tra docenti dei tre ordini di istruzione.

La scuola utilizza teorie condivise di riferimento quali: il personalismo, la teoria delle organizzazioni complesse (scuola come sistema a legami deboli), la teoria olistica ed oligogrammatica per favorire la piena inclusione degli studenti con BES. Gli insegnanti curricolari e specializzati per le attività di sostegno lavorano in sinergia, adottando per tutti gli alunni metodologie che favoriscano una didattica inclusiva ed equa nei risultati di apprendimento.

All'interno delle classi si ricorre alla differenziazione di percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Viene promossa la valorizzazione e il rispetto delle diversità, in una prospettiva di risorsa per la classe.

Le metodologie innovative sono finalizzate allo sviluppo dei processi metacognitivi. Pratiche educative e didattiche, inclusione e differenziazione.

Specifici finanziamenti PON permettono l'attivazione di alcuni laboratori di recupero/potenziamento competenze di base di italiano, matematica e lingua straniera.

I docenti dell'asse disciplinare Artistico-scientifico-tecnologico adottano un approccio metodologico per le STEM. Appositi finanziamenti ministeriali hanno consentito all'Istituzione di acquistare risorse digitali per insegnare le discipline STEM.

Attraverso il fondo d'istituto si attivano corsi per l'insegnamento dell'italiano come L2 rivolto agli alunni con cittadinanza non italiana e laboratori di recupero per coloro i quali non hanno raggiunto livelli di apprendimento disciplinari soddisfacenti.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. BOCCADIFALCO/TOMASI DI L.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "DE COSMI" = BOCCADIFALCO PAAA85601P

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. BOCCADIFALCO/TOM. - E. LOI
PAEE85601X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BOCCADIFALCO-TOMASI DI L. PAMM85601V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Primaria

- 16 ore I Quadrimestre

Area Linguistico espressiva : 8 h

Area Logico-Matematica-Scientifica 2h

Area Storico-Geografica 6 h

- 18 ore II Quadrimestre

Area Linguistico espressiva : 8 h

Area Logico-Matematica-Scientifica 4h



Storico-Geografico 6 h

Scuola secondaria

Italiano 6 h

Storia 4 h

Geografia 4 h

Scienze 8 h

Tecnologia 4h

Ed. fisica 4 h

Arte 4h

Approfondimento

MONTE ORE DISCIPLINE PRIMARIA a.s. 22/23



PROPOSTA MONTE ORE DISCIPLINE PRIMARIA a.s. 22/23

	CLASSE PRIMA	ANNOTAZ	CLASSE SECONDA	ANNOTAZ.
ITALIANO	7		7	
INGLESE	1		2	
MATEMATICA	5		6	
SCIENZE	2		2	
GEOSTORIA	2		3	
MUSICA	2		1	
ARTE	2		1	
EDUCAZ. FISICA	2		2	
RELIGIONE	2		2	
TECNOLOGIA	2		1	
TOTALE	27		27	

	CLASSE TERZA	ANNOTAZ	CLASSE QUARTA	ANNOTAZ	CLASSE QUINTA	ANNOTAZ
ITALIANO	6		6		7	
INGLESE	3		3		3	
MATEMATICA	5		5		6	
SCIENZE	2		2		2	
STORIA	2		2		2	
GEOGRAFIA	2		2		2	
MUSICA	1		1		1	
ARTE	1		1		1	
EDUCAZ. FISICA	2		2		2	specialista
RELIGIONE	2		2		2	
TECNOLOGIA	1		1		1	
TOTALE	27		27		29	



Curricolo di Istituto

I.C. BOCCADIFALCO/TOMASI DI L.

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale d'istituto è il cuore didattico del piano dell'offerta formativa. Ha la finalità di garantire agli alunni dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere e parte dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione all'ascolto dei loro bisogni. Sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, i docenti, riuniti in appositi dipartimenti, hanno elaborato il CURRICOLO VERTICALE delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti

Si allega progettazione di Istituto in generale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto, avendo recepito la Legge 20 agosto 2019 n.92, ha incluso nel proprio curricolo verticale l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per 34 ore annue, incentrato sul nucleo tematico dello "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". L'insegnamento dell'Educazione Civica consentirà a tutti gli alunni, partendo dalla scuola dell'infanzia fino agli ordini del primo ciclo, di diventare cittadini europei consapevoli e attivi per la costruzione di una società sostenibile. Ogni alunno verrà accompagnato a sperimentare un percorso formativo, attraverso il quale imparerà a prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente, nell'ottica di un futuro equo e sostenibile. La nostra istituzione si porrà come traguardo finale la promozione dello spirito di solidarietà e del rispetto per le risorse ambientali, intese come bene prezioso al servizio dell'intera umanità, e non come bene personale da sfruttare in modo indiscriminato. Tutto ciò consentirà agli alunni di assumere comportamenti virtuosi e critici, in grado di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- CURA DI SE' , DELLA COMUNITA' , DELL'AMBIENTE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.

- SOLIDARIETA' , UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITA'

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

- RISPETTO VERSO GLI ALTRI: L'AMBIENTE , LA NATURA



Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

- FONTI ENERGETICHE, RIFIUTI E RICICLAGGIO

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'ed. Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'Istituto ha scelto di organizzare il proprio curricolo attorno al nucleo "**SVILUPPO**



SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", suggerito dalle linee guida, allo scopo di assecondare la necessità impellente di educare alla cittadinanza e alla sostenibilità, coinvolgendo tutte le discipline e l'intero progetto formativo. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **OBIETTIVI SPECIFICI**

Obiettivi per disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	
CAMPO DI ESPERIENZA	Traguardo 1 Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza di sé, cittadinanza responsabile) e rispettosi dell' l'altro, per tutelare la propria
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare una graduale consapevolezza della propria identità, della identità- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola , alla famiglia, al proprio com- Comprendere l'importanza di assumere comportamenti personali rispetto- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati (solidarietà)



<p>Immagini, suoni, colori, Il corpo e movimento</p>	<p>- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza p</p> <hr/> <p>- Approcciare all'uso consapevole dei dispositivi tecnologici come strumenti controllato e finalizzato</p> <hr/> <p>- Saper riconoscere e mettere in atto comportamenti / azioni nella relazione uso di igienizzanti; modalità per starnutare ...)</p>
<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Traguardo 2 Sa prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente, manifestando rispetto (cittadinanza attiva)</p> <p>- Riconoscere e praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni e le finalità per la tutela propria e collettiva (lavare bene e spesso le mani ... etc.)</p> <p>- Riconoscere, comprendere mettere in atto le principali regole che garantiscono la sicurezza (regole di strada)</p> <p>- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi</p> <p>- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza</p> <p>- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano</p>
<p>Il sé e l'altro Discorsi e le Parole</p>	<p>Traguardo 3 E' rispettoso delle principali norme di sicurezza e comprende le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>- Sviluppare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle situazioni di emergenza</p> <p>- Riconoscere e verbalizzare le principali norme che regolano comportamenti in diversi contesti di vita e saper applicarli</p> <p>- Saper riflettere ed argomentare sui principali comportamenti ecologici e urbanistici</p> <p>Traguardo 4 Riconosce e mette in atto comportamenti di rispetto delle regole, del patrimonio culturale, luogo di vita e bene comune.</p>



<p>La conoscenza del Mondo</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare comportamenti utili che contribuiscono a identificare le raccolte differenziate, riciclo ...), comprendere le relazioni di causa-effetto- Avviare ad una progressiva conoscenza dei beni comuni, rispettare e curare l'ambiente esterno (strade, giardini....)
<p>La conoscenza del Mondo</p> <hr/>	<p>Traguardo 5 Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce i comportamenti dannosi per l'ambiente (ambiente inquinato, rifiuti, giardini, ...)- Comprendere l'importanza e la necessità di rispettare le piante e gli animali
<p>Immagini, suoni, colori</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere le caratteristiche peculiari dei diversi ambienti naturali e rappresentare elementi connotativi (ambienti puliti e non)
<p>La conoscenza del Mondo</p> <hr/>	<p>Traguardo 6 Manifesta un primo atteggiamento critico nei confronti dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza delle risorse idriche e- Saper riconoscere e mettere in atto semplici comportamenti per un uso corretto della luce se non serve...)
<p>Corpo e movimento</p>	<p>Traguardo 7 Interagisce con l'altro accogliendone la diversità, mette in atto comportamenti di solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper interagire con l'altro , cogliere similitudini e diversità , accettare il confronto- Avviare a comportamenti di solidarietà verso l'altro riconoscendone il bisogno- Promuovere il rispetto, il dialogo , la cooperazione, l'amicizia verso la diversità
<p>TRAGUARDO N.1</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>
<p>1 classe primaria</p>	<p>CURA DI SE' , DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali norme igieniche- Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita



2 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e p- Tradurre le norme igieniche in comportamenti appropriati- Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita
3 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere e riconoscere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della- Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita
4 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato psico-fisico ed emotivo- Saper attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni collettiva
5 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Individuare comportamenti corretti per uno stile di vita sano.- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, deg
1 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salut- Promuovere il rispetto dell'ambiente circostante scolastico e non.
2 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire le abitudini corrette per uno stile di vita sano, espressione della- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'amb
3 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della
TRAGUARDO N.2	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto o favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITA' Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'a
1 classe primaria	
2 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile- Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella soc- Comprendere che il gruppo classe è espressione di diversità individuali
3 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il gruppo classe è espressione di diversità individuali da
4 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Confrontarsi e cogliere le diversità individuali come fonte di arricchimento
5 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e de- Comprendere l'importanza di superare qualsiasi barriera sociale e/o religio- Conoscere organizzazioni nazionali e internazionali che operano a favore d- Conoscere i gruppi cooperativi di solidarietà e di volontariato del territorio
1 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che le norme sociali e giuridiche tutelano i diritti di tutti- Conoscere i concetti di diritto/dovere



	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri- Partecipare attivamente alla vita della classe in modo corretto e collaborativo- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi
2 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà e cooperazione- Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà- Riconoscere l'importanza del volontariato e sensibilizzare alla diffusione di buone pratiche- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la responsabilità
3 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza dei propri diritti/doveri e attuare comportamenti responsabili- Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un dialogo costruttivo- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati
TRAGUARDO N.3	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente e della natura.
	SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE
1 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire che l'uomo utilizza le risorse dell'ambiente per soddisfare alcuni bisogni
2 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che lo spreco ha un impatto negativo sull'ambiente e sulle risorse- Favorire il corretto uso delle risorse idriche
3 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno protette
4 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, rispettoso dell'ambiente e della natura- Riflettere sul tema della sostenibilità ambientale, economica e sociale
5 classe primaria	<ul style="list-style-type: none">- Adottare norme di comportamento utili alla salvaguardia dell'ambiente- Individuare problemi, sollevare domande e cercare soluzioni per la tutela dell'ambiente
1 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030- Comprendere come un'istruzione di qualità contribuisca a creare un mondo migliore
2 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto dei prodotti- Conoscere le politiche di sviluppo sostenibile delle istituzioni italiane ed europee
3 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le istituzioni internazionali e gli interventi da essi effettuati a difesa dell'ambiente e della natura- Acquisire le competenze necessarie a promuovere uno stile di vita sostenibile
TRAGUARDO N.4	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere i propri diritti e doveri.



	RISPETTO VERSO GLI ALTRI: L'AMBIENTE , LA NATURA
1 classe primaria	- Riconoscere e attivare comportamenti di rispetto verso la natura (flora e fauna)
2 classe primaria	- Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla - Definire comportamenti rispettosi verso la natura
3 classe primaria	- Attuare comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente
4 classe primaria	- Acquisire sensibilità verso l'habitat umano e attivare comportamenti responsabili
5 classe primaria	- Promuovere condotte responsabili per la tutela del patrimonio naturale e ambientale - Conoscere le Associazioni di volontariato e di difesa degli animali: WWF, LIPSA
1 classe secondaria	- Comprendere che ognuno può contribuire a rendere sano e sicuro l'ambiente
2 classe secondaria	- Conoscere le principali leggi e normative europee riguardanti la tutela dell'ambiente
3 classe secondaria	- Conoscere le principali leggi e normative internazionali riguardanti la tutela dell'ambiente - Acquisire consapevolezza del degrado e dell'incuria causata da comportamenti irresponsabili
TRAGUARDO N.5	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico verso le attività di riciclaggio.
	FONTI ENERGETICHE, RIFIUTI E RICICLAGGIO
	Conoscere e classificare le principali tipologie di rifiuti
1 classe primaria	
2 classe primaria	- Comprendere funzioni e metodi della raccolta differenziata
3 classe primaria	- Conoscere le varie forme di energie e coglierne i principi importanti e significativi - Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata e del riciclaggio
4 classe primaria	- Riconoscere le trasformazioni ambientali causate dall'intervento dell'uomo - Comprendere i comportamenti responsabili - Promuovere la corretta gestione dei rifiuti urbani
5 classe primaria	- Classificare le fonti di energia esauribili/ rinnovabili in base alle origini e agli impieghi - Favorire il corretto uso delle risorse energetiche
1 classe secondaria	- Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti - Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata



2 classe secondaria	- Comprendere la vulnerabilità attuale del territorio a fronte degli impatti de
3 classe secondaria	- Conoscere il problema energetico - Conoscere gli effetti dell'utilizzazione dei vari tipi di energia - Acquisire consapevolezza relativamente alla gestione dei rifiuti urbani

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ "Io piccolo cittadino della scuola dell'Infanzia"

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale



sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco motorio guidato e non, delle attività educative e didattiche (narrazioni ,conversazioni guidate, ascolto di canti, attività laboratoriali)e delle attività di routine, i bambini possono essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Le tematiche affrontate ,legate al curricolo verticale, sono:

-**REGOLE DI CONVIVENZA-DIRITTI E DOVERI:** L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita. Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante. Il percorso da realizzare va inteso come "educazione ad essere cittadini" capaci di autonomia, partecipazione e condivisione, dove ognuno è portatore di diritti ma anche di doveri .Nella Scuola dell'infanzia il bambino ha la possibilità di rapportarsi con gli altri ed imparare l'importanza del rispetto nel confronto dell'altro. Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche i concetti di legalità, di rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SOLIDARIETÀ :** L 'educazione alla Solidarietà propone un percorso didattico-educativo che ha come fulcro centrale l'avvio alla conoscenza dei diritti umani. Si inserisce nell'ambito dell'educazione alla pace e alla cittadinanza e nasce dalla consapevolezza che la complessità della realtà sociale e culturale in cui la scuola opera impone una lettura ancora più umana del mondo e un imperativo categorico: "agire per cambiare". Il nostro percorso fornisce l'occasione di promuovere una vera cultura dell'aiuto e della pace che non può limitarsi all'insegnamento di valori e principi ma deve essere orientata all'azione concreta.

-**SVILUPPO SOSTENIBILE :** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, , la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il



rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso,



che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. A tal proposito, la scuola dispone di un curricolo verticale con traguardi di competenze disciplinari e trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti ed integrate con il progetto educativo di Istituto. La nostra scuola, avendo recepito la Legge 20 agosto 2019 n.92, ha incluso nel proprio curricolo verticale l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica per 33 ore annue, incentrato sul nucleo tematico dello "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza tutela del patrimonio e del territorio". Inoltre è stato deliberato l'insegnamento dell'educazione fisica nella scuola primaria con un monte ore settimanale di n. 2 ore in tutte le classi, al fine di favorire l'acquisizione da parte degli allievi di un cospicuo bagaglio di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale.

Vengono utilizzati modelli comuni a tutto l'istituto per la progettazione delle unità di lavoro. Inoltre, per la predisposizione di PEI/PDP vengono utilizzati modelli comuni. La progettazione delle attività e dei contenuti disciplinari viene effettuata per classi parallele; la programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) Vengono somministrate prove di verifica comuni per classi parallele in entrata, in itinere e finali per la scuola primaria e secondaria di primo grado, con criteri di valutazione condivisi in un'ottica di analisi dei dati e ipotesi operative di miglioramento. Le scelte metodologiche didattiche adottate vengono monitorate periodicamente attraverso questionari e analizzate nelle riunioni del NIV e condivise in collegio dei docenti. L'Istituto utilizza un unico documento di valutazione per la scuola primaria attraverso i giudizi descrittivi, in coerenza con il curricolo di istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progetti curriculari, extracurriculari ed eventuali adesione a bandi e concorsi.



Si allega mappa generale dei macrocontenuti, delle tematiche trasversali e gli argomenti di continuità

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetti curriculari, extracurriculari ed eventuali adesione a bandi e concorsi.

L'istituto ha attivato vari progetti curriculari ed extracurriculari per consolidare e potenziare le competenze chiave europee, in particolar modo la competenza digitale, la competenza multilinguistica e personale, sociale e civica in materia di cittadinanza. A partire dall'A.S. 2020/2021 tutte le attività condotte dai docenti dell'Istituto nell'ambito di "cittadinanza e costituzione" hanno provato collocazione all'interno della disciplina "educazione civica" progettata in chiave interdisciplinare. Per la valutazione delle competenze chiave europee degli studenti l'Istituto utilizza griglie

di osservazione strutturate e rubriche di valutazione con criteri comuni per la valutazione.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. BOCCADIFALCO/TOM. - E. LOI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: BOCCADIFALCO-TOMASI DI L.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO NON TI SCORDAR DI ME

Processi Inclusivi e di Integrazione. Progetto di prevenzione della dispersione scolastica per gli alunni della scuola secondaria di primo grado I destinatari finali del progetto sono prioritariamente gli alunni delle tre classi della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare, che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica e che già hanno maturato un numero di assenze rilevanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie



classi.

Risultati attesi

Riduzione della dispersione e recupero delle competenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● **SCUOLA ATTIVA KIDS**

SPORT E SALUTE Progetto rivolto alle classi terze e quarte della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

Risultati attesi

Valorizzare dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto prevede la predisposizione di ambienti ed attività adeguate al "Progetto educativo", utilizzando tutte le risorse disponibili nei tre segmenti scolastici per sviluppare percorsi in grado di individuare e valorizzare la diversità in tutte le sue caratterizzazioni. La sinergia all'interno della Comunità Educativa (Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado), riguarderà tutto l'anno scolastico, ecco dunque perché una "buona accoglienza" rappresenta il



primo momento di un percorso educativo - didattico che, sottolineando il diritto di ogni bambino/a e di ogni ragazzo/a ad un percorso scolastico unitario, organico e completo, valorizzerà durante tutto l'anno scolastico le competenze già acquisite e riconoscerà la specificità e la pari dignità educativa di ogni allievo .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

Risultati attesi

Competenze chiave di cittadinanza/ Ambiente e Salute. Favorire l'integrazione, la socializzazione la conoscenza della realtà scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● SPERIMENTAZIONE CAMILLO BORTOLATO

Metodo analogico per apprendimento matematica; INIZIATO IN CLASSE I D (2016/17), prosegue negli anni successivi con la stessa classe 25 alunni classe V D Con questo metodo, la matematica viene presentata come un gioco in cui si impara facendo (learning by doing)- il taglio netto con una didattica tradizionale- la predilezione del calcolo mentale- una matematica di tipo non concettuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.



Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

Risultati attesi

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica. Ob. Di processo: 2) ambienti di apprendimento di nuova applicazione per il miglioramento dell'apprendimento in particolare della matematica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO TEATRASCUOLA

Implementazione attrezzature e dotazioni strumentali per l'auditorium-Acquisto di biglietti e abbonamenti per alunni; Laboratorio teatro creativo sulle emozioni attraverso la narrazione Possibilità di partecipare ad eventi teatrali e culturali senza spesa per la famiglia o con spesa ridotta tramite abbonamenti comprati e gestiti dalla scuola; Incrementare la capacità di conoscersi, di gestire le proprie emozioni per intraprendere emozioni sane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

.Possibilità di partecipare ad eventi teatrali e culturali senza spesa per la famiglia o con spesa ridotta tramite abbonamenti comprati e gestiti dalla scuola; Incrementare la capacità di conoscersi, di gestire le proprie emozioni per intraprendere emozioni sane;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● “ABBELLIMENTO” “ COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA” – LEARNING SERVICE

Il progetto si propone di creare degli spazi interni BELLI, sia quelli dedicati alla lettura condivisa nei diversi plessi (“Biblioteche”), con adeguato arredamento, prodotto con la collaborazione delle famiglie (librerie, cuscini, tappeti etc...) sia le altre aree degli edifici di tutto l'istituto comprensivo. Considerando la scelta fatta dall'Istituto di totale adesione al nucleo concettuale dello Sviluppo Sostenibile, gli ambienti saranno abbelliti con elaborati grafico-pittorici, con l'utilizzo di materiali di riciclo, realizzati dai ragazzi in collaborazione con le famiglie. Si prevedono pertanto attività grafico pittoriche , con utilizzo di materiali di riciclo , per la produzione di elaborati che decorino le pareti dell'intera scuola (corridoi, aule, auditorium) Relativamente allo spazio esterno ci si prefigge di realizzare spazi dedicati alla floricultura, anche con l'ausilio dei nonni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave europee e trasversali □Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive , sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. □ Sviluppo della responsabilità sociale e civica. □Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO D'ISTITUTO PER LA CONTINUITA VERTICALE - "INSIEME...VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE"

Il progetto, rivolto agli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, le classi I e V della scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, si propone di sostenere e accompagnare i ragazzi nel delicato passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso la costruzione di un ambiente sereno e socializzante che metta nelle condizioni ottimali per iniziare la futura esperienza. Le attività proposte consentono agli alunni di "proiettarsi" nel loro futuro scolastico caricandosi di aspettative positive e di creare le condizioni necessarie affinché possano "vivere bene la scuola". Considerando la scelta fatta dall'Istituto di totale adesione al nucleo concettuale dello Sviluppo Sostenibile, l'ambiente destinato alla realizzazione dei murales sarà un'aula vuota, tinteggiata di bianco, predisposta dai docenti di Arte e da quelli che, a vario titolo, ne abbiano le competenze con un disegno che verrà completato, arricchito e colorato dai ragazzi con i materiali e le attrezzature adeguate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla partecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Sviluppo delle chiave europee e trasversali. Sviluppo della responsabilità sociale e civica. Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate. Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Biblioteche

Classica



Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il Progetto ha l'obiettivo di favorire lo sviluppo e l'alfabetizzazione finanziaria degli studenti e delle studentesse e si rivolge alla scuola primaria e a quella secondaria di primo e secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo



Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Accrescimento della cultura finanziaria delle giovani generazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS)

Strumenti di didattica digitale divertente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Accrescimento delle competenze logico-matematiche e tecnologiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● **PROGETTO : UN ALBERO PER IL FUTURO**

Crea un bosco diffuso con il Ministero della Transizione Ecologica e i Carabinieri della



Biodiversità Il progetto è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Gli studenti avranno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo. Si propone far conoscere i nostri tesori verdi e lasciare il nostro segno nel mondo aumentando il livello italiano di biodiversità e di "verde". Inoltre propone di piantare un albero e poi un altro per creare un bosco diffuso in tutta Italia, fatto di piccoli alberi di specie autoctone che cresceranno con noi accompagnandoci in un percorso che aumenti la qualità ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e civiche e modifica del nostro stile di vita e prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

● PROGETTO AVO : SIAMO TUTTI VOLONTARI

Le classi coinvolte saranno le 4^a e 5^a della scuola primaria e le classi 1^a 2^a 3^a della scuola secondaria di primo grado. Il progetto "Siamo tutti volontari" si propone di fornire l'occasione di promuovere e diffondere una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, favorendo così la crescita umana e la formazione dei nostri alunni. Con questo progetto si vuole creare un ponte tra scuola e volontariato, per formare le nuove generazioni, portando loro il bagaglio di esperienze dei volontari, educando così i ragazzi al rispetto di sé e degli altri alla cultura della solidarietà e della relazione con gli altri. Nello specifico il progetto si propone di portare in uno dei principali contesti di vita, la scuola, i temi ed i valori del volontariato all'interno di momenti di incontro e di riflessione tra i volontari e gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla partecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Riconoscere i bisogni del territorio e mettere in pratica azioni di prosocialità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Teatro
------	--------

● PROGETTO :IO LEGGO PERCHE'

Il progetto è finalizzato a promuovere l'amore per la lettura attraverso la frequenza della biblioteca scolastica come luogo di produzione e diffusione della cultura. Attraverso le libreria partners, sarà possibile acquistare un libro da donare alla biblioteca della scuola per arricchirla di nuovi testi e nuove opportunità per i piccoli lettori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.



Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

□ Accrescimento delle competenze linguistico-espressive. Alfabetizzazione culturale e strumentale. Motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro



● PROGETTO RACCHETTE IN CLASSE

La Federazione Italiana Tennis e la Federazione Italiana Tennis Tavolo, in sinergia fra loro, promuovono infatti a livello nazionale il progetto "Racchette in Classe", articolato in: • "Racchette in Classe Kids" (destinato alle Scuole Primarie), proponendo le seguenti discipline: Mini Tennis, Mini Padel, Mini Beach Tennis e Mini Tennis Tavolo; • "Racchette in Classe Junior" (destinato alle Scuole secondarie di primo grado) proponendo le seguenti discipline: Padel, Beach Tennis, Tennis Tavolo; Il Progetto si articolerà sia in ambito curricolare, con 8 lezioni, da svolgersi nel periodo 1 aprile - 30 novembre, che extra-curricolare, con 7 lezioni da effettuarsi tra giugno e luglio (o in altri periodi concordati tra Scuola e Club), per un totale di 15 lezioni didattiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie



classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per le discipline sportive

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● GENERAZIONI CONNESSE

Adesione alla piattaforma dedicata alla formazione/informazione del personale scolastico, alunni, famiglie in riferimento ai temi dell'Educazione Civica Digitale (ECD), bullismo e



cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola



Risultati attesi

Accrescere le competenze digitali e utilizzarle nella didattica; Uso consapevole della rete; Rispetto delle regole e della vita scolastica per evitare e contenere atti di cyberbullismo e affrontare la dipendenza dai videogiochi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● PROGETTO INNOVAMENTI

PROGETTO INNOVAMENTI InnovaMenti è un'iniziativa nazionale del Ministero dell'Istruzione realizzata dalle Équipe Formative Territoriali, istituite per sostenere la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, allo scopo di accompagnare la formazione dei docenti, supportare il potenziamento delle competenze degli studenti, nonché diffondere metodologie didattiche innovative ed attive. Il progetto intende promuovere l'utilizzo di metodologie innovative attraverso brevi esperienze di apprendimento dedicate nello specifico a : Gamification - Tinkering - Inquiry - Storytelling - Hackathon

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● LA FAMIGLIA VA A SCUOLA

Laboratorio di supporto alla genitorialità Laboratorio teatrale Incontri informali di socializzazione in occasione di festività, eventi, sagre e manifestazione di vario genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive , sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. □ Sviluppo della responsabilità sociale e civica. □ Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli. □ Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO OPERATIVO COMPLEMENTARE (POC) -

Realizzazione di 4 percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza: Modulo formativo "La bottega dei suoni",



laboratorio musica e canto rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado Modulo formativo "Canto e racconto", laboratorio musica e canto rivolto agli studenti della primaria Modulo formativo "Io sono teatro", laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado Modulo formativo "Attori non si nasce, si diventa", laboratorio di arte, scrittura creativa e teatro rivolto agli studenti della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

□ Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive , sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Contrasto ai rischi di abbandono scolastico. Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia personale esterno che interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO OPERATIVO COMPLEMENTARE (POC)

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 4 moduli : - passaporto per il mondo - rivolto alla scuola primaria finalizzato allo sviluppo e al potenziamento multilinguistico - giroMondo - rivolto alla scuola secondario di I grado finalizzato allo sviluppo e al potenziamento multilinguistico - penso, dunque creo - rivolto alla scuola secondaria di I° finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali - creaoLab - rivolto alla scuola secondaria di I° finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Implementazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Innalzare i livelli di base in chiave multilinguistica e digitale. Sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO “UNA LINGUA, TANTE CULTURE”

Il progetto intende migliorare ed innalzare i livelli di apprendimento e di competenze linguistiche di base degli alunni, favorendo l'integrazione ed il successo scolastico di quelli non italofoni, in un'ottica di valorizzazione delle differenze e apertura verso l'altro.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.



Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

□Recupero e consolidamento degli apprendimenti di base in lingua italiana. □Nuova alfabetizzazione linguistica -Italiano L2. □Acquisizione di un metodo di studio appropriato con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali. □Motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO

SIC è il primo progetto di cinema e comunicazione sociale per la scuola, promosso da Cinemovel con Libera e MYmovies, e selezionato dal Piano Nazionale Cinema e immagini per la scuola di MIUR e MiC. A partire dal mese di novembre 2022 e fino al mese di maggio 2023, SIC propone gratuitamente - per le classi di ciascuna scuola di ogni ordine e grado - 3 diversi film ogni 15 giorni. Ogni film è affiancato da attività laboratoriali e dialoga con il calendario civile che i docenti possono proporre e realizzare autonomamente nelle proprie classi, utilizzando le video-schede didattiche reperibili sul portale MYmovies.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civile – competenze nel campo del cinema Responsabilità civili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia personale interno che esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO ABBELLIMENTO

IL PROGETTO, HA COME "PRIMUM MOVENS" L'ESIGENZA DI DARE UN VOLTO NUOVO ALLE CLASSI IN CUI VIVONO I NOSTRI ALUNNI, MA SOPRATTUTTO NASCE DALLA CONSAPEVOLEZZA CHE EDUCARE I BAMBINI ALLA BELLEZZA SVILUPPI IN LORO UN MAGGIORE SENSO CRITICO NEI RIGUARDI DI CIÒ CHE LI CIRCONDA E LA CAPACITÀ DI RICONOSCERE IL "BELLO" IN OGNI ASPETTO DELLA LORO ORDINARIA QUOTIDIANITÀ. IL PROGETTO TENDE ALLO SVILUPPO DI UN SENSO DI TUTELA E CURA DEI LUOGHI IN CUI I BAMBINI VIVONO E STUDIANO. SI LAVORERÀ SULLE REGOLE SOCIALI DEL BUON VIVERE, SUL RISPETTO DELL'AMBIENTE E DEL CITTADINO SI EDUCHERÀ AL SENSO ESTETICO, E ALL' USO DEI COLORI COME MEZZO ESPRESSIVO E COMUNICATIVO. DAI BAMBINI È NATA L'IDEA DI FARE QUALCOSA PER MIGLIORARE IL LORO AMBIENTE E RINNOVARE IN MODO CREATIVO I LORO SPAZI, PERTANTO I BAMBINI PARTECIPANTI HANNO DECISO DI ESSERE "I PROTAGONISTI DEL CAMBIAMENTO" INSIEME ALLE LORO MAESTRE!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla partecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave europee e trasversali Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive , sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. □ Sviluppo della responsabilità sociale e civica. □ Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO INCLUSIONE

Il progetto mira a sviluppare delle potenzialità della persona con bisogni educativi speciali, nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. (legge 104/92) e a fornire agli alunni un ambiente di apprendimento personalizzato e motivante che permetta loro di essere protagonisti della conoscenza in quanto capaci di costruire il loro sapere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo



Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Integrazione - accoglienza - inclusioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● LA FAMIGLIA VA A SCUOLA

Il progetto intende fornire uno "spazio didattico" in cui gli alunni sperimentano un diverso modo di fare attività e nello stesso tempo mettono a frutto tutte le loro caratteristiche individuali sia nel campo della comunicazione che in quello artistico espressivo. La messa in scena dello spettacolo crea inoltre l'occasione per un incontro scuola-famiglia che rende evidenti i traguardi educativo-didattici raggiunti dagli alunni attraverso un momento di condivisione e convivialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando



le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistico - linguistico-espressive , sociali e civiche in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. □Sviluppo della responsabilità sociale e civica. □ Consapevolezza nei genitori nel proprio ruolo per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli. □Coinvolgimento delle famiglie nelle attività progettate.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO INNOVAMENTI - NUOVA EDIZIONE

Il progetto formativo curato dalle Équipe Formative Territoriali dedicato alla diffusione delle metodologie attive, che nello scorso anno scolastico ha visto più di 2500 classi partecipanti, si arricchisce di un "plus": un ulteriore percorso a tema TECH, approdando al contempo su Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico, nell'ambito delle azioni del PNRR. Percorso METODOLOGIE Un percorso introduttivo a cinque metodologie didattiche attive. Strutturato come un MOOC, fruibile in modalità completamente asincrona online. Il corso si articola in cinque moduli, organizzati in tre unità, da fruire nell'ordine preferito dal corsista: i fondamenti pedagogici; la cassetta degli attrezzi metodologica; l'accompagnamento alla progettazione. Percorso TECH Un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Erogato in modalità sincrona online, scandito da 4 webinar a cadenza mensile. A disposizione in piattaforma: le registrazioni dei webinar, le schede per la progettazione di attività didattiche, consigli per la configurazione di spazi di apprendimento e per la riflessione formativa. I moduli disponibili: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare momenti di formazione, confronto e scambio di buone pratiche tra i docenti delle classi .

Traguardo

Rafforzare l'analisi sistematica dei punti di forza e di debolezza delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti per il conseguimento dei risultati scolastici degli alunni

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO

Il progetto "IO LEGGO PERCHE'..." intende valorizzare e potenziare la lettura come mezzo di conoscenza per la formazione di una mente critica e libera da pregiudizi. Attraverso i libri è possibile comprendere il mondo di oggi e la nostra società, sia attraverso le esperienze dirette e indirette raccontate dagli autori, sia attraverso il mondo fantastico, che soprattutto nella fiaba e nella favola introduce i lettori più piccoli in un mondo che attraverso la metafora e la simbologia suscita e affina le emozioni. Il progetto intende coltivare e approfondire l'amore spontaneo che il bambino prova nell'ascolto o nella lettura dei racconti fantastici che assecondano la fantasia proprio in quella fascia di età, 8/9 anni, in cui la lettura da strumentale diventa, a pieno titolo, comprensione delle dinamiche narrative attraverso la conoscenza strutturale del testo narrativo e delle sue sequenze dialogiche, descrittive, riflessive. Il progetto rivolto a tutte le classi, volge particolare attenzione alle classi terze, dove cominciano a consolidarsi le attitudini e gli interessi e vuole sostituire l'uso sconsiderato e inadatto dei social con l'uso intelligente delle tecnologie informatiche, con la lettura di testi, come esperienza piacevole nel tempo libero, che possa riportare il bambino verso interessi più impegnativi per la mente e socialmente produttivi, per la



costruzione di un mondo e di una società migliori di cui tutti siamo parte integrante e indispensabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con



particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi

Potenziare la comprensione dei vari linguaggi del testo scritto per costruire e consolidare l'identità personale e sociale; potenziare le abilità di letto-scrittura come premessa all'arricchimento delle abilità di comprensione e produzione dei testi. Accrescere l'immaginazione, il pensiero razionale e creativo attraverso la lettura. Potenziare la capacità di usare la tecnologia come mezzo di ricerca, conoscenza e approfondimento delle tematiche affrontate nei testi. Accrescere relazioni positive in diversi contesti e situazioni per accogliere e valorizzare sempre l'altro come fonte di ricchezza culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● PROGETTO

Il progetto prevede la realizzazione di iniziative per il potenziamento delle competenze logicomatematiche nel primo ciclo di istruzione; esso è rivolto prioritariamente a docenti del primo ciclo avendo come destinatari indiretti gli alunni. Il progetto vuole coinvolgere almeno 6 docenti per ogni Istituto in un percorso formativo di tipo laboratoriale che si realizzerà nel corso dell'intero anno scolastico alternando momenti di formazione a sperimentazione in classe delle proposte al confronto dei risultati ottenuti. La formazione sarà affidata a docenti del Dipartimento di Matematica dell'Università di Palermo partner del Progetto, le attività saranno svolte in coordinamento con la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione (DGOSVI) e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la didattica laboratoriale e la ricerca di "best practices" anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie applicate alla didattica.

Traguardo

Diminuire la distanza tra i risultati degli alunni e i benchmark nazionali con particolare riferimento al problem finding e alla lingua inglese

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo di istruzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

sia personale esterno che interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO

Il progetto nazionale "Scuola Attiva Junior", promosso dal Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) e rivolto a tutti gli alunni della secondaria di I grado. Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Utilizzare un 'setting' di lavoro improntato alla didattica laboratoriale, valorizzando le competenze trasversali degli alunni.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che non raggiungono risultati sufficienti nelle varie classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire momenti di aggregazione anche informali delle famiglie durante l'anno scolastico, allo scopo di solidarizzare l'alleanza educativa.

Traguardo

Sensibilizzare le famiglie al rispetto delle regole di vita associata ed alla compartecipazione alla vita della scuola

Risultati attesi

Valorizzare dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO LEARNING SERVICE - ABBELLIMENTO - COLORIAMO LA NOSTRA SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva

Rispettare l'ambiente circostante scolastico e non.

Acquisire le abitudini corrette per uno stile di vita sano, espressione della cura di sé, della comunità e dell'ambiente

Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri

Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi

Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà

Riconoscere l'importanza del **volontariato** e sensibilizzare alla diffusione di una cultura del **servizio** e della responsabilità sociale

Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme

Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di creare degli spazi interni **BELLI**, sia quelli dedicati alla lettura condivisa nei diversi plessi ("Biblioteche)", con adeguato arredamento, prodotto con la collaborazione delle famiglie (librerie, cuscini, tappeti etc...) sia le altre aree degli edifici di tutto l'istituto comprensivo.

Considerando la scelta fatta dall'Istituto di totale adesione al nucleo concettuale dello Sviluppo Sostenibile, gli ambienti saranno abbelliti con elaborati grafico-pittorici, con l'utilizzo di materiali di riciclo, realizzati dai ragazzi in collaborazione con le famiglie.

Si prevedono pertanto attività grafico-pittoriche , con utilizzo di materiali di riciclo , per la produzione di elaborati che decorino le pareti dell'intera scuola (corridoi, aule, auditorium)

Relativamente allo spazio esterno ci si prefigge di realizzare spazi dedicati alla floricultura, anche con l'ausilio dei nonni.

Una volta allestiti gli spazi, si avvierà la fase della gestione di tali spazi, cercando di coinvolgere gli alunni in tale gestione, rendendoli responsabili delle scelte di gestione.

Destinatari del progetto sono tutti gli alunni dell'Istituto. Si prevede di poter realizzare il progetto nel corso dell'intero anno scolastico 2021-2022, rendendo gli studenti protagonisti attivi fin dall'inizio del progetto, facendo scegliere loro le modalità di intervento sugli ambienti da abbellire

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di Piattaforma digitale unica per l'Istituzione Scolastica, con un profilo digitale per tutto il personale docente, al fine di strutturare una forma di didattica digitale integrata e interattiva e, nel contempo, di gestire on line le riunioni degli organi collegiali, i consigli di istituto, i consigli di classe, gli scrutini e quanto necessita per espletare le attività istituzionali professionali.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di Piattaforma digitale unica per l'Istituzione Scolastica, con un profilo digitale per tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria I grado, al fine di realizzare una didattica digitale integrata e interattiva e promuovere lo sviluppo di competenze digitali.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola - Rafforzare la formazione

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

iniziale sull'innovazione didattica
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Azioni di coinvolgimento dell'animatore digitale
nell'implementazione della didattica digitale integrata e la
formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.

Titolo attività: Assistente tecnico nelle
scuole di primo grado
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Individuazione di un assistente tecnico di supporto al personale
scolastico per garantire la funzionalità della strumentazione
informatica .



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"DE COSMI" = BOCCADIFALCO - PAAA85601P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'analisi della sfera cognitiva viene rilevata attraverso griglie di osservazione/verifica in ingresso, in itinere e finale che tengono conto degli indicatori presenti nel registro di sezione, in linea con le Indicazioni Nazionali, in cui sono indicate le Competenze chiave Europee che definiscono i traguardi di sviluppo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La cura di sé, dell'altro e dell'ambiente viene rilevata attraverso una griglia di osservazione/valutazione in cui registrare il livello raggiunto.

Allegato:

criteri educazione civica infanzia..pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

L'analisi dell'aspetto relazionale -comportamentale dei bambini viene rilevata attraverso osservazioni sistematiche che tengono conto dei diversi Campi di Esperienza esplicitati nelle Indicazioni Nazionali.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. BOCCADIFALCO/TOMASI DI L. - PAIC85600T

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva (II,III, IV,V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BOCCADIFALCO-TOMASI DI L. - PAMM85601V

Criteri di valutazione comuni

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti



disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Allegato:

Criteri generali di valutazione degli alunni per l'apprendimento - sec primo grado..pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Vedi allegato

Allegato:

Griglia di valutazione trasversale EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Tabella valutazione comportamento vedi allegato

Allegato:

tabella valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



DEROGHE /ASSENZE vedi allegato

Allegato:

DEROGHE ASSENZE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Esami di Stato conclusivi del I ciclo d'istruzione - Criteri di espletamento e di valutazione vedi allegato

Allegato:

Esami_di_Stato_conclusivi_del_I_ciclo_distruzione_-_criteri_di_espletamento_e_di_valutazione.pdf

GRIGLIA DI RACCOLTA DATI

Griglia di raccolta dati : ingresso, primo quadrimestre, secondo quadrimestre

Allegato:

Griglia di raccolta dati scuola secondaria 2022-2023_.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



I.C. BOCCADIFALCO/TOM. - E. LOI - PAEE85601X

Criteri di valutazione comuni

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e

dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Allegato:

criteri generali di valutazione degli alunni per l'apprendimento - primaria livelli.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: vedi allegato

Allegato:

Griglia di valutazione trasversale EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Valutazione del comportamento scuola primaria : vedi allegato

Allegato:

valutazione comportamento scuola primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva (II,III, IV,V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

GRIGLIA DI RACCOLTA DATI

Griglia raccolta dati : ingresso, primo quadrimestre, secondo quadrimestre

Allegato:

GRIGLIA RACCOLTA DATI PRIMARIA 2022-2023_.pdf

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

vedi allegato



Allegato:

DOC. VALUTAZIONE DICEMBRE 2022.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola utilizza teorie condivise di riferimento quali: il personalismo, la teoria delle organizzazioni complesse (scuola come sistema a legami deboli), la teoria olistica ed oligogrammatica per favorire la piena inclusione degli studenti con BES. Gli insegnanti curricolari e specializzati per le attività di sostegno lavorano in sinergia, adottando per tutti gli alunni metodologie che favoriscano una didattica inclusiva ed equa nei risultati di apprendimento. I docenti delle Funzioni strumentali Area 5 e 6 coordinano le attività inerenti l'inclusione e la risoluzione di criticità emergenti supportati da operatori del settore. Il gruppo operativo di supporto psicopedagogico (G.O.S.P) si interfaccia periodicamente con le Operatrici psicopedagogiche di territorio. All'interno delle classi si ricorre alla differenziazione di percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Viene promossa la valorizzazione e il rispetto delle diversità, in una prospettiva di risorsa per la classe. Vengono promosse, altresì, progettazioni efficaci di intervento per gli alunni in difficoltà, predisponendo gruppi di livello all'interno delle classi e attività dedicate al recupero e al potenziamento. Le metodologie innovative sono finalizzate allo sviluppo dei processi metacognitivi. La scuola effettua un monitoraggio cadenzato per l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici per gli alunni in difficoltà di apprendimento e mantiene costantemente contatti con le famiglie per indirizzarle a colloqui con le operatrici psicopedagogiche di rete. Specifici finanziamenti PON hanno permesso l'attivazione di alcuni laboratori di recupero/potenziamento competenze di base di italiano, matematica e lingua straniera. A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stato attivato uno sportello di ascolto a supporto psicologico di docenti, genitori e studenti per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza Covid-19. Annualmente viene elaborato il piano dell'inclusione d'istituto con il fine di creare momenti di condivisione e consapevolezza sulla realtà scolastica ed è stato elaborato un protocollo per l'accoglienza degli alunni non italofoni. Attraverso il fondo d'istituto si attivano corsi per l'insegnamento dell'italiano come L2 rivolto agli alunni con cittadinanza non italiana e laboratori di recupero per coloro i quali non hanno raggiunto livelli di apprendimento disciplinari soddisfacenti.



Punti di debolezza:

Spesso i tempi per l'analisi dei casi di alunni con bisogni educativi speciali segnalati dai docenti si rilevano troppo lunghi da parte dell'ente sanitario. Non sempre le certificazioni scadute vengono rinnovate nei tempi stabiliti, creando criticità nell'inoltrare la richiesta di figure professionali specializzate agli uffici competenti. Gli assistenti per l'autonomia e la comunicazione molto spesso arrivano ad anno scolastico inoltrato creando disagio nella gestione dei casi più difficili. Le risorse economiche da destinare per progetti di recupero e potenziamento non sempre sono sufficienti. Mancano ambienti ampi da dedicare ad interventi personalizzati per alunni con situazioni di disabilità gravi. Sarebbe necessario che la figura dello psicologo scolastico diventasse una realtà costante nel tempo per interventi che richiedono un trattamento a lungo termine.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Operatori specializzati per l'autonomia e la comunicazione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento di sintesi dei dati conoscitivi e di previsione degli interventi integrati ed equilibrati fra loro, predisposti per l'alunno con bisogni educativi speciali certificati.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo di lavoro composto da: insegnanti della classe, insegnante di sostegno, genitori, figure educative, operatori sanitari, operatori specializzati.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI è un patto educativo scuola-famiglia, dove si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. Pertanto la famiglia attraverso questo strumento è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui ed incontri.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità sono congruenti con gli obiettivi definiti nei PEI/PdP. Le prove di verifica pertanto possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in relazione alla tipologia di PEI/PdP progettati.

Approfondimento

La scuola utilizza teorie condivise di riferimento quali: il personalismo, la teoria delle organizzazioni complesse (scuola come sistema a legami deboli), la teoria olistica ed oligrammatica per favorire la piena inclusione degli studenti con BES. Gli insegnanti curricolari e specializzati per le attività di sostegno lavorano in sinergia, adottando per tutti gli alunni metodologie che favoriscano una didattica inclusiva ed equa nei risultati di apprendimento. I docenti delle Funzioni strumentali Area 5 e 6 coordinano le attività inerenti l'inclusione e la risoluzione di criticità emergenti supportati da operatori del settore. Il gruppo operativo di supporto psicopedagogico (G.O.S.P) si interfaccia periodicamente con le Operatrici psicopedagogiche di territorio. All'interno delle classi si ricorre alla differenziazione di percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Viene promossa la valorizzazione e il rispetto delle diversità, in una prospettiva di risorsa per la classe. Vengono promosse, altresì, progettazioni efficaci di intervento per gli alunni in difficoltà, predisponendo gruppi di livello all'interno delle classi e attività dedicate al recupero e al potenziamento. Le metodologie innovative sono finalizzate allo sviluppo dei processi metacognitivi. La scuola effettua un monitoraggio cadenzato per l'eventuale rimodulazione degli interventi didattici per gli alunni in difficoltà di apprendimento e mantiene costantemente contatti con le famiglie per indirizzarle a colloqui con le operatrici psicopedagogiche di rete. Specifici finanziamenti PON hanno permesso



l'attivazione di alcuni laboratori di recupero/potenziamento competenze di base di italiano, matematica e lingua straniera. A partire dall'anno scolastico 2020/21 e' stato attivato uno sportello di ascolto a supporto psicologico di docenti, genitori e studenti per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza Covid-19. Annualmente viene elaborato il piano dell'inclusione d'istituto con il fine di creare momenti di condivisione e consapevolezza sulla realtà scolastica ed è stato elaborato un protocollo per l'accoglienza degli alunni non italofoni. Attraverso il fondo d'istituto si attivano corsi per l'insegnamento dell'italiano come L2 rivolto agli alunni con cittadinanza non italiana e laboratori di recupero per coloro i quali non hanno raggiunto livelli di apprendimento disciplinari soddisfacenti.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano allegato individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata ed è redatto tenendo conto delle norme e dei Documenti emanati dal Miur. Esso prevede una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio della piattaforma digitale Microsoft 365 e delle nuove tecnologie.

Il piano consente di mantenere aperto il dialogo con gli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute e che impediscono, in periodo di emergenza epidemiologica, di poter frequentare l'Istituto.

Si allega Piano Didattica Digitale integrata 2022-2023

Allegati:

Piano scolastico Didattica Digitale Integrata 2022-2023.pdf



Aspetti generali

L'Istituto è articolato secondo un dettagliato organigramma e funzionigramma. La scelta dei ruoli che il personale scolastico è chiamato a ricoprire, dipende strettamente dalle competenze acquisite sul campo o derivanti da specifici percorsi di formazione e/o aggiornamento. Sul piano dirigenziale la leadership è distribuita, favorita da una cultura fondata sui valori dell'equità e della cittadinanza democratica. Durante gli organi collegiali si incoraggia attivamente la collaborazione e si procede alternando momenti di progettualità a momenti di autovalutazione sempre in chiave migliorativa.

Ad inizio anno scolastico, vengono individuate le aree delle funzioni strumentali e gli incarichi/referenze necessarie per il buon funzionamento dell'istituto; si procede all'individuazione dei docenti che ricopriranno i ruoli attraverso candidatura volontaria o avviso interno. Un'apposita commissione valuta i curricula in riferimento all'incarico qualora dovessero pervenire più candidature utilizzando criteri di valutazione precedentemente deliberate da tutto il collegio. Per la nomina dei referenti si procede con candidatura spontanea all'interno del collegio e relativa votazione dell'intero corpo docenti, in un'ottica di condivisione e trasparenza nelle procedure. Per tutti i progetti si elabora avviso interno, dando priorità alle professionalità presenti, fornendo la possibilità di momenti di formazione anche a personale esterno all'istituto. Nella scuola i docenti preposti ad incarichi specifici producono materiali e strumenti di qualità che vengono utilizzati dall'intera comunità scolastica, socializzati in spazi preposti (piattaforma istituzionale, mail, riunioni, sito istituzionale). Nella scuola è presente il NIV, gruppo di lavoro per l'efficienza, l'inclusività, la valutazione e l'orientamento. I docenti si riuniscono periodicamente in assetto di intersezione/interclasse e consigli di classe per la condivisione di iter progettuali e interventi educativo-didattici. I docenti utilizzano puntualmente la piattaforma virtuale Microsoft 365 per lo scambio di materiali e riunioni di raccordo.

L'Istituto ha individuato una specifica funzione strumentale che si occupa della formazione docenti/ATA e dell'analisi dei bisogni formativi degli stessi. Attraverso questionari on line vengono rilevate le competenze del personale e si acquisiscono i fabbisogni formativi. I risultati vengono condivisi in collegio dei docenti e si procede con delibera del piano di miglioramento d'Istituto e piano di formazione docenti. In considerazione delle priorità tematiche nazionali e delle criticità emerse dal RAV la scuola promuove iniziative di formazione che rispondono ai bisogni formativi dei docenti e del personale ATA. La partecipazione ai corsi è numerosa ed il livello di motivazione è alto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Incarichi e ambiti di responsabilità e di collaborazione: □ Sostituire la Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi e presiedere le riunioni in tali periodi di assenza o impedimento; □ Collaborare alla sostituzione dei docenti assenti; □ Organizzare le attività collegiali d'intesa con la Dirigente Scolastica; □ Formulare l'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verificare le presenze; □ Coordinare i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni di ricerca e di lavoro, nell'ambito delle direttive ricevute dalla Dirigente Scolastica; □ Coordinare i docenti con funzioni di coadiutori della Dirigente Scolastica per il supporto organizzativo e didattico nei plessi; Curare i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni; □ Svolgere un controllo periodico delle assenze e dei permessi entrata/uscita degli alunni della Scuola Primaria e segnalare eventuali criticità/casi particolari; □ Curare, su specifica delega della Dirigente Scolastica, i rapporti con gli enti istituzionali esterni, in particolare con gli Enti Locali; □ Vigilare, in

2



collaborazione con i coordinatori e i docenti con funzioni di coadiutori della Dirigente Scolastica per il supporto organizzativo e didattico nei plessi, sul rispetto in accordo con la Dirigente, rappresenta l'Istituto in incontri ufficiali. □ dei regolamenti interni, con particolare riferimento alle disposizioni in materia di vigilanza sugli alunni, del divieto di fumo e di uso dei cellulari e del Codice di comportamento dei dipendenti pubblici; □ Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e l'organizzazione degli spazi comuni e non; □ Coordinarsi con i Preposti, il RSL, il Responsabile SPP e la Dirigente Scolastica per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possano recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni; □ Collaborare all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre con il RSPP le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; □ Assumere i provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); □ Organizzare e coordinare la vigilanza sulle attività pomeridiane in modo da assicurare un valido presidio durante lo svolgimento delle stesse; □ Organizzare e coordinare, sulla base delle specifiche direttive ricevute dalla Dirigente Scolastica, il flusso delle comunicazioni interne ed esterne attraverso l'utilizzo del registro elettronico, e-mail e Albo on line, in modo da facilitare il processo di dematerializzazione della pubblica amministrazione; □ Raccogliere e trasmettere i dati relativi alla rilevazione del



personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; □ Partecipare alle riunioni periodiche dello staff e supportare il lavoro della Dirigente Scolastica in termini informativi e collaborare al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel piano dell'offerta formativa; □ Emanare circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con la Dirigente scolastica; □ Organizzare e coordinare le attività, comprese le prove INVALSI, inerenti la Scuola Primaria; □ Tutelare il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni urgenti; □ Componente di diritto del nucleo di valutazione e del gruppo di miglioramento

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Incarichi e ambiti di responsabilità e di collaborazione: 2. Collaborare con la Dirigente Scolastica per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; 3. Elaborare proposte alla Dirigente Scolastica e/o agli organi collegiali della Scuola, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; 4. Coordinare i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni di ricerca e di lavoro, nell'ambito delle direttive ricevute dalla Dirigente Scolastica; 5. Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni in sinergia con le Funzioni strumentali ed i Referenti; 6. Collaborare nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile in cooperazione con il primo e il secondo collaboratore; 7. Curare i rapporti con il personale scolastico, facilitando la circolazione delle informazioni e promuovendo il benessere

4



lavorativo; 8. Prendere in carico tutte le problematiche che dovessero emergere tali da condizionare l'efficacia e l'efficienza dell'azione formativa dell'istituto; 9. Controllare, raccogliere ed inviare gli orari settimanali dei docenti nonché i piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'istituto; 10. Svolgere un controllo periodico dei ritardi, delle assenze e dei permessi dei docenti e segnalare eventuali criticità/casi particolari alla Dirigente Scolastica; 11. Verificare le presenze dei docenti alle riunioni degli organi collegiali, consigli di classe, ricevimenti dei genitori e presentare un report dettagliato alla Dirigente Scolastica; 12. Controllare il regolare svolgimento delle attività didattiche e segnalare alla Dirigente Scolastica criticità/problematiche emergenti; 13. Coordinarsi con i Preposti, il RSL, il Responsabile SPP e la Dirigente Scolastica per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possano recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni; 14. Assumere i provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza); 15. Partecipare alle riunioni periodiche dello staff e individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulare proposte per la loro soluzione; 16. Organizzare e coordinare le attività, comprese le prove INVALSI, in sinergia con la Funzione Strumentale e la docente referente; 17. Coordinare, monitorare e supportare tutte le azioni volte al miglioramento dell'Offerta Formativa d'Istituto; Componente di diritto del



	nucleo di valutazione e del gruppo di miglioramento;	
Funzione strumentale	AREA 1 GESTIONE DEL PTOF AREA 2 AUTO-ANALISI D'ISTITUTO AREA 3 SUPPORTO AI DOCENTI E ATTIVITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO AREA 4 CONTINUITA', ORIENTAMENTO E TUTORAGGIO AREA 5 DISPERSIONE SCOLASTICA E INCLUSIONE AREA 6 CURA EDUCATIVA DEGLI ALUNNI CON BES	6
Animatore digitale	Fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD; • Organizzare attività di educazione ai media e favorirne la partecipazione di famiglie, studenti, insegnanti e personale ATA; • individuare soluzioni metodologico-didattiche tecnologiche sostenibili e inclusive, in collaborazione con l'assistente tecnico di laboratorio, da diffondere all'interno della scuola; • collaborare alla community di animatori; • elaborare per la propria scuola il documento che individua le politiche di uso accettabile delle tecnologie	1
Team digitale	realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli/le alunni/e; • adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni; • potenziare strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione professionale e i processi di innovazione dell'Istituto; • favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli/le alunni/e nell'organizzazione di attività, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche, didattiche	8



e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • utilizzare le biblioteche scolastiche come ambienti multimediali; • realizzare programmi formativi sul digitale a favore di alunni/e, docenti, famiglie, comunità; • sperimentare nuove soluzioni digitali Hardware e software; • utilizzare registri elettronici e archivi cloud

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>I docenti in organico dell'autonomia vengono utilizzati per svolgere attività di supporto organizzativo e didattico e per la copertura di supplenze temporanee fino a 10 giorni di docenti assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento• Sostituzione docenti assenti	3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore Amministrativo, svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo elettronico – catalogazione della posta in entrata e/o in uscita con l'attribuzione di un identificativo con lettera e numero di titolare diviso per anno solare - archiviazione – Albo pretoriocorrispondenza in entrata ed uscita

Ufficio acquisti

Invio e convalida ratei del Personale Supplente temporaneo, e relativi adempimenti Fiscali Trasmissione telematica Dichiarazione 770 e IRAP – Elaborazione CU- Elaborazione e



trasmissione TFRCompensi per Ferie non godute- Liquidazione Compensi Accessori per Attività aggiuntive, Incarichi Specifici, Funzioni Strumentali, Ore eccedenti, per Progetti finanziati con il F.I.S, ecc.- Tenuta Registri InventariTenuta delle scritture contabili -Elaborazione dati di bilancio per Programma Annuale e Conto consuntivo - Tenuta registro c/c postale -Schede finanziare POF – Adempimenti connessi all’organizzazione delle attività previste nel POF – Raccolta dati per monitoraggio attività -Stesura incarichi (personale interno/esterno)- Stipula contratti di acquisto beni e servizi - Mandati di pagamento e reversali d’incasso –

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna - iscrizioni alunni - Gestione registri elettronici - Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti -Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, tabelloni scrutini- Gestione e procedure per sussidi - Gestione organizzativa viaggi d’istruzione -Certificazione varie e tenuta registri - infortuni alunni - Libri di testo - pratiche portatori di handicap - tenuta fascicoli alunni - tasse scolastiche - Esami di Licenza

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta fascicoli personali - Richiesta e trasmissione documenti - Stipula contratti di assunzione - Compilazione graduatorie supplenze -Compilazione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA - Registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - Certificati di servizio - Ricostruzioni di carriera-Pratiche pensioni - Visite fiscali - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Rilascio CUD - Rapporti DPT - Registro decreti - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale – Preparazione documenti periodo di prova -Controllo documenti di rito all’atto dell’assunzione – Autorizzazioni all’esercizio della libera professione- Aggiornamento graduatoria d’Istituto



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 19

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE OSSERVATORIO DISTRETTO 12

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività finalizzate al contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Per contrastare la dispersione scolastica, la nostra Istituzione, ai sensi della L.107 comma 65, si avvale della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di .P.T.(operatore psicopedagogico territoriale), in rete con l'Osservatorio di Area Distretto 12.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PROGRAMMA UNIPA-BOCCADIFALCO PER LA FORMAZIONE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione docente e attuazione di ricerche sul campo educativo-didattico. Organizzazione di attività seminariali e convegni



Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CON I.I.S.S. ERNESTO ASCIONE , PROGETTO DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Adesione accordo di rete con l'Istituto d'Istruzione Superiore Ernesto Ascione per la realizzazione del progetto "Cunti" dei giorni nostri e per la realizzazione del progetto "Ti cuntù u cuntù".

Itinerario artistico-teatrale alla scoperta della storia e delle origini antropologiche e culturali della lingua siciliana.

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIPA PER REALIZZAZIONE TFA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale

Denominazione della rete: MOBILITA PALERMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo di intesa Associazione Mobilita Palermo.

Adesione di alcune classi alla "Settimana della Rigenerazione" cioè la prima settimana che il Ministero ha promosso a livello nazionale per promuovere progetti di ecosostenibilità ambientale che si collegano perfettamente alla tematica adottata all'interno del percorso di cittadinanza attiva del nostro Istituto. Partecipazione delle le classi terze secondaria di I grado ad un progetto che consiste nel misurare gli spostamenti da casa a scuola, i mezzi utilizzati e la CO2 emessa ed i rifiuti incontrati per strada. Al progetto parteciperà anche l'associazione Mobilita Palermo, composta da giovani professionisti, che hanno sviluppato delle App per misurare l'anidride carbonica emessa sollevando tematiche importanti quali la vivibilità generale nel contesto urbano e lo stato carente del trasporto pubblico locale, con uno sguardo propositivo verso la mobilità sostenibile.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: □ **Uso della tecnologia applicata alla didattica**

Prevede azioni per l'aggiornamento dei docenti da parte dell'animatore digitale o la partecipazione ad azioni formative organizzate da scuole-polo territoriali, Enti accreditati, ecc. al fine di acquisire competenze digitali e creare nuovi ambienti di apprendimento. Obiettivi da raggiungere saranno: acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo, esperienziale, laboratoriale con le nuove tecnologie. Utilizzo di piattaforme, applicazioni e software per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: □ **Didattica laboratoriale e □ metodologie didattiche innovative**

Percorsi formativi sulla valutazione, sulla didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base. Al fine di accrescere la motivazione scolastica e dei livelli di apprendimento degli studenti grazie all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica curricolare.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strategie per l'inclusione

□ Percorsi formativi per il potenziamento delle pratiche didattiche di individualizzazione e personalizzazione per studenti con carenze metodologiche e nelle competenze di base. □ Promozione di progettazione di ambienti inclusivi ed approfondimento sull'uso di tecnologie digitali come strumenti compensativi. □ Aggiornamento dei docenti sulle tematiche riguardanti la disabilità ed il disagio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: □ Intelligenze emotive e competenze relazionali

Percorsi formativi per l'acquisizione di tecniche e metodi di benessere personale, che possano risolvere situazioni di conflitto e accrescere la motivazione a vivere in un ambiente scolastico sereno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



L'Istituto ha individuato una specifica funzione strumentale che si occupa della formazione docenti/ATA e dell'analisi dei bisogni formativi degli stessi. Attraverso questionari on line vengono rilevate le competenze del personale e si acquisiscono i fabbisogni formativi. I risultati vengono condivisi in collegio dei docenti e si procede con delibera del piano di miglioramento d'Istituto e piano di formazione docenti. In considerazione delle priorità tematiche nazionali e delle criticità emerse dal RAV la scuola promuove iniziative di formazione che rispondono ai bisogni formativi dei docenti e del personale ATA. La partecipazione ai corsi è numerosa ed il livello di motivazione è alto. Ad inizio anno scolastico, individuate le aree delle funzioni strumentali e gli incarichi/referenze necessarie per il buon funzionamento dell'istituto si procede con avviso interno. Un'apposita commissione valuta i curricula in riferimento all'incarico qualora dovessero pervenire più candidature utilizzando criteri di valutazione precedentemente deliberate da tutto il collegio. Per la nomina dei referenti si procede con candidatura spontanea all'interno del collegio e relativa votazione dell'intero corpo docenti, in un'ottica di condivisione e trasparenza nelle procedure. Per tutti i progetti si elabora avviso interno, dando priorità alle professionalità presenti, fornendo la possibilità di momenti di formazione anche a personale esterno all'istituto. Nella scuola i docenti preposti ad incarichi specifici producono materiali e strumenti di qualità che vengono utilizzati dall'intera comunità scolastica, socializzati in spazi preposti (piattaforma istituzionale, mail, riunioni, sito istituzionale). Nella scuola è presente il NIV, gruppo di lavoro per l'efficienza, l'inclusività, la valutazione e l'orientamento. I docenti si riuniscono periodicamente in assetto di intersezione/interclasse e consigli di classe per la condivisione di iter progettuali e interventi educativo-didattici. I docenti utilizzano puntualmente la piattaforma virtuale Microsoft 365 per lo scambio di materiali e riunioni di raccordo.



Piano di formazione del personale ATA

PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione D.Lgs. 81/08 - Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ADDETTI ANTINCENDIO



Descrizione dell'attività di formazione

D.Lgs. 81/08 - Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

□ FORMAZIONE SULLA TECNOLOGIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola