

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina ITALIANO

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare gli altri e rispettare il turno di parola in situazione di circle time
1 classe primaria	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola
2 classe primaria	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola
3 classe primaria	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
4 classe primaria	Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti
5 classe primaria	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente
1 classe secondaria	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale
2 classe secondaria	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola
3 classe secondaria	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale

Scuola dell'infanzia	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici messaggi.
1 classe primaria	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
2 classe primaria	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
3 classe primaria	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
4 classe primaria	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere l'argomento di messaggi trasmessi dai media
5 classe primaria	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)
1 classe secondaria	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, e individuando scopo, argomento.
2 classe secondaria	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali
3 classe secondaria	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente
Scuola dell'infanzia	Comprendere le informazioni essenziali contenute in fiabe, racconti, poesie.
1 classe primaria	Ascoltare brevi testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale
2 classe primaria	Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale
3 classe primaria	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta
4 classe primaria	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto
5 classe primaria	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto
1 classe secondaria	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazioni delle parole chiave, ecc.).
2 classe secondaria	Ascoltare semplici testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazioni delle parole chiave, ecc.).
3 classe secondaria	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazioni delle parole chiave, ecc.).
Scuola dell'infanzia	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici regole di un gioco.
1 classe primaria	Comprendere semplici istruzioni di un gioco
2 classe primaria	Comprendere istruzioni di gioco o di un gioco o di un'attività conosciuta
3 classe primaria	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta

4 classe primaria	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
5 classe primaria	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
1 classe secondaria	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto
2 classe secondaria	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto
3 classe secondaria	Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto
Scuola dell'infanzia	ASCOLTO E PARLATO Riferire un vissuto personale seguendo l'ordine cronologico.
1 classe primaria	Raccontare brevi storie personali e racconti fantastici seguendo l'ordine cronologico
2 classe primaria	Raccontare storie (personali) e racconti fantastici rispettando l'ordine cronologico
3 classe primaria	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perchè il racconto sia chiaro per chi ascolta
4 classe primaria	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi (funzionali al racconto)
5 classe primaria	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi
1 classe secondaria	Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo ed usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riconoscere, all'ascolto, alcuni semplici elementi ritmici e sonori del testo poetico
2 classe secondaria	Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo ed usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riconoscere, all'ascolto, alcuni semplici elementi ritmici e sonori del testo poetico
3 classe secondaria	Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo ed usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Argomentare la propria tesi su un argomento affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
	ASCOLTO E PARLATO

Scuola dell'infanzia	Rielaborare esperienze utilizzando il lessico adeguato all'argomento .
1 classe primaria	Ricostruire verbalmente esperienze del proprio vissuto
2 classe primaria	Ricostruire verbalmente brevi fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
3 classe primaria	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti
4 classe primaria	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe
5 classe primaria	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta
1 classe secondaria	Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.
2 classe secondaria	Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.
3 classe secondaria	Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
Scuola dell'infanzia	LETTURA Leggere segni, simboli, e semplici immagini.
1 classe primaria	Padroneggiare la lettura strumentale
2 classe primaria	Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione
3 classe primaria	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa
4 classe primaria	Padroneggiare la lettura espressiva ad alta voce e la lettura silenziosa
5 classe primaria	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce Usare, nella lettura di vari tipi di testo, oppure strategie per analizzare il contenuto ; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
1 classe secondaria	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause ed intonazioni . Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)
2 classe secondaria	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)

3 classe secondaria	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)
Scuola dell'infanzia	LETTURA Comprendere semplici messaggi attraverso la decodifica di immagini.
1 classe primaria	Associare l'immagine alla parola
2 classe primaria	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo-immagini)
3 classe primaria	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo
4 classe primaria	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
5 classe primaria	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere
1 classe secondaria	Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
2 classe secondaria	Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
3 classe secondaria	Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
Scuola dell'infanzia	LETTURA
1 classe primaria	Leggere brevi testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla
2 classe primaria	Leggere testi narrativi descrittivi individuando le informazioni principali
3 classe primaria	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni
4 classe primaria	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere
5 classe primaria	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere
1 classe secondaria	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative e formulare sintesi, (riassunti schematici, mappe, tabelle).
2 classe secondaria	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle)

3 classe secondaria	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle)
Scuola dell'infanzia	LETTURA
1 classe primaria	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni connesse con situazioni quotidiane
2 classe primaria	Comprendere , interiorizzare ed eseguire istruzioni connesse con situazioni quotidiane
3 classe primaria	Comprendere testi di tipo diverso , continui e non continui, in vista di scopo pratici, di intrattenimento e di svago
4 classe primaria	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
5 classe primaria	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc)
1 classe secondaria	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore
2 classe secondaria	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore
3 classe secondaria	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
Scuola dell'infanzia	LETTURA
1 classe primaria	Leggere e memorizzare semplici testi poetici
2 classe primaria	Leggere testi poetici e coglierne il senso globale
3 classe primaria	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti
4 classe primaria	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà

	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti,(versi, rime, ripet.di suoni) esprimendo pareri personali
5 classe primaria	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale
1 classe secondaria	Leggere semplici testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzione comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in maniera guidata e in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
2 classe secondaria	Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzione comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
3 classe secondaria	Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzione comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
Scuola dell'infanzia	SCRITTURA
1 classe primaria	Acquisire le capacità manuali per l'apprendimento della scrittura
2 classe primaria	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura
3 classe primaria	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura
4 classe primaria	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni
5 classe primaria	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni
1 classe secondaria	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione di semplici testi a partire dall'analisi del compito di scrittura: organizzazione delle idee (ad es: mappe, scalette)
2 classe secondaria	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es: mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.

3 classe secondaria	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es: mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
Scuola dell'infanzia	SCRITTURA
1 classe primaria	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia
2 classe primaria	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
3 classe primaria	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
4 classe primaria	Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze , emozioni , stati d'animo sotto forma di diario Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc)
5 classe primaria	Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. Esprimere per iscritto esperienze , emozioni , stati d'animo sotto forma di diario Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc)
1 classe secondaria	Scrivere semplici testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere semplici sintesi sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici
2 classe secondaria	Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici
3 classe secondaria	Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
Scuola dell'infanzia	SCRITTURA
1 classe primaria	Produrre semplici testi legati a situazioni quotidiane
2 classe primaria	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti
3 classe primaria	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
4 classe primaria	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo), anche utilizzando programmi di videoscrittura

	Sperimentare liberamente , anche con l'utilizzo del computer , diverse forme di scrittura, adattando il lessico alla forma testuale scelta
5 classe primaria	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) Sperimentare liberamente , anche con l'utilizzo del computer , diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali
1 classe secondaria	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, (ad es. giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi)
2 classe secondaria	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi con cambiamento del punto di vista)
3 classe secondaria	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.
	SCRITTURA
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Comunicare con frasi semplici e compiute
2 classe primaria	Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche
3 classe primaria	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione
4 classe primaria	Produrre semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale
5 classe primaria	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico , morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi
1 classe secondaria	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario
2 classe secondaria	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario
3 classe secondaria	Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario

	ACQUISIZIONE ES ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note
2 classe primaria	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto
3 classe primaria	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
4 classe primaria	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base
5 classe primaria	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)
1 classe secondaria	Comprendere ed utilizzare in modo adeguato il lessico di base adattandolo alle diverse situazioni comunicative
2 classe secondaria	Comprendere ed operare scelte lessicali adeguate alle diverse situazioni comunicative
3 classe secondaria	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
	ACQUISIZIONE ES ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Ampliare il patrimonio lessicale Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
2 classe primaria	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
3 classe primaria	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
4 classe primaria	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
5 classe primaria	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo
1 classe secondaria	Comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse
2 classe secondaria	Comprendere ampliare ed usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse
3 classe secondaria	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse
	ACQUISIZIONE ES ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Individuare in semplici testi parole non note
2 classe primaria	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso
3 classe primaria	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi , per ampliare il lessico l'uso

4 classe primaria	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
5 classe primaria	Comprendere , nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
1 classe secondaria	Comprendere ed usare semplici parole in senso figurato. Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline Utilizzare il dizionario per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
2 classe secondaria	Comprendere l'uso e il significato delle parole in senso figurato Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
3 classe secondaria	Comprendere ed usare parole in senso figurato. Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici
Scuola dell'infanzia	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
1 classe primaria	Riconoscere e discriminare tra "parola" e "frase"
2 classe primaria	Riconoscere se una frase é costituita dagli elementi essenziali
3 classe primaria	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad.es. Maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc)
4 classe primaria	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo) Riconoscere e denominare in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali
5 classe primaria	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso frequente (come e, infatti, perchè, quando) Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo

1 classe secondaria	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
2 classe secondaria	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
3 classe secondaria	Riconoscere l'organizzazione e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
Scuola dell'infanzia	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
1 classe primaria	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta
2 classe primaria	Prestare attenzione (alla grafia) delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta
3 classe primaria	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
4 classe primaria	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche
5 classe primaria	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori
1 classe secondaria	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole(sinonimia, opposizione,inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
2 classe secondaria	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole(sinonimia, opposizione,inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
3 classe secondaria	Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole(sinonimia, opposizione,inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA LINGUA INGLESE

Classi	Obiettivi ASCOLTO (comprensione orale)
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente .
2 classe primaria	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso
3 classe primaria	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia
4 classe primaria	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole note
5 classe primaria	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
1 classe secondaria	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e familiare, identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
2 classe secondaria	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed contestualizzate Individuare l'informazione principale su avvenimenti e/o argomenti che riguardano i propri interessi e il mondo dei giovani, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
3 classe secondaria	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

	PARLATO (produzione e interazione orale)
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose
2 classe primaria	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione
3 classe primaria	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
4 classe primaria	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
5 classe primaria	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti ,amici, attività scolastica, giochi, vacanze) integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere . Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione.
1 classe secondaria	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
2 classe secondaria	Descrivere o presentare persone e ambienti e compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; Interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
3 classe secondaria	Descrivere esperienze e avvenimenti personali e familiari. Fare previsioni per il futuro. Riferire argomenti di civiltà e operare confronti tra culture diverse. Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana e l'attualità, riutilizzando in modo personale e disinvolto quanto appreso precedentemente.
	LETTURA (comprensione scritta)
Scuola dell'infanzia	
1 classe primaria	Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
2 classe primaria	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

3 classe primaria	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
4 classe primaria	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
5 classe primaria	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
1 classe secondaria	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
2 classe secondaria	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate
3 classe secondaria	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere brevi testi per trovare informazioni specifiche Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
Scuola dell'infanzia	SCRITTURA (<i>produzione scritta</i>)
1 classe primaria	Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe .
2 classe primaria	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe .
3 classe primaria	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
4 classe primaria	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato

5 classe primaria	<p><i>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</i></p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>
1 classe secondaria	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici afferenti la sfera personale, per chiedere o dare notizie, per descrivere cose luoghi e persone
2 classe secondaria	Produce risposte a questionari. Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario
3 classe secondaria	<p>Produce risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina LINGUA FRANCESE

Classi	Obiettivi ASCOLTO (<i>comprensione orale</i>)
1 classe secondaria	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere espressioni e semplici frasi relativi alla sfera personale se pronunciate chiaramente.- Comprendere brevi testi identificandone il senso generale.
2 classe secondaria	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere espressioni, semplici frasi e conversazioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente- Comprendere brevi testi relativi ad argomenti noti
3 classe secondaria	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso genera
	PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>)

1 classe secondaria	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. - Riferire semplici informazioni relativi alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile anche con frasi ed espressioni memorizzate in scambi d'informazioni semplici
2 classe secondaria	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni relative a contesti e campi d'azione del quotidiano - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando frasi conosciute.
3 classe secondaria	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	LETTURA (comprensione scritta)
1 classe secondaria	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e individuarne il significato globale.
2 classe secondaria	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovarne le informazioni essenziali

3 classe secondaria	<i>Lettura (comprensione scritta)</i> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
	SCRITTURA (produzione scritta)
1 classe secondaria	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> - Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
2 classe secondaria	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> - Scrivere testi brevi e semplici per comunicare esigenze e bisogni di uso quotidiano
3 classe secondaria	<i>Scrittura (produzione scritta)</i> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina **STORIA**

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	USO DELLE FONTI Comprendere e verbalizzare il proprio vissuto. Riconoscere tracce del passato personale.
1 classe primaria	Usare fonti e individuare tracce per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e dell'ambiente di vita
2 classe primaria	Individuare tracce di vario genere e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e dell'ambiente conosciuto
3 classe primaria	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza
4 classe primaria	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
5 classe primaria	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto
1 classe secondaria	Comprendere e classificare fonti di diverso tipo (iconografiche, materiali, narrative).
2 classe secondaria	Comprendere ed usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.
3 classe secondaria	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.
Scuola dell'infanzia	USO DELLE FONTI Ricostruire eventi della propria storia personale. Riferire eventi del passato.
1 classe primaria	Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze sul passato personale, familiare e dell'ambiente di vita quotidiana
2 classe primaria	Ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato locali e non
3 classe primaria	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

4 classe primaria	Ricavare e produrre informazioni attraverso fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di aspetti del passato
5 classe primaria	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
1 classe secondaria	Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica e dell'archeologia.
2 classe secondaria	Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica , dell'archeologia in uso nelle biblioteche.
3 classe secondaria	Conoscere procedure e tecniche della ricerca storica , dell'archeologia in uso nelle biblioteche e negli archivi.
Scuola dell'infanzia	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Stabilire successioni temporali (prima-dopo) in relazione ad esperienze di vita quotidiana, ai cicli naturali a semplici esperienze di tipo scientifico. Stabilire simultaneità temporale in riferimento ad eventi della vita quotidiana (es. mentre io sono a scuola la mamma lavora, ecc...).
1 classe primaria	Individuare e riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in esperienze e semplici fenomeni, vissuti e narrati, e acquisire il lessico di pertinenza
2 classe primaria	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
3 classe primaria	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
4 classe primaria	Confrontare le civiltà studiate in base a relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi e mutamenti
5 classe primaria	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
1 classe secondaria	Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.
2 classe secondaria	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
3 classe secondaria	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Scuola dell'infanzia	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/STRUMENTI CONCETTUALI Rappresentare verbalmente e graficamente un'esperienza vissuta, una storia narrata.
1 classe primaria	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività. i fatti vissuti e narrati
2 classe primaria	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati
3 classe primaria	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività. i fatti vissuti e narrati
4 classe primaria	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
5 classe primaria	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
1 classe secondaria	Selezionare e organizzare le informazioni con tabelle.
2 classe secondaria	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.
3 classe secondaria	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Scuola dell'infanzia	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/STRUMENTI CONCETTUALI Utilizzare simboli e / o strumenti di misurazione non convenzionali per la registrazione temporale.
1 classe primaria	Utilizzare e comprendere strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (diario, calendario)

2 classe primaria	Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (gnomone, meridiana, clessidra, orologio, calendario)
3 classe primaria	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)
4 classe primaria	Comprendere e usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)
5 classe primaria	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
1 classe secondaria	Usare le conoscenze apprese.
2 classe secondaria	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile
3 classe secondaria	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
Scuola dell'infanzia	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/STRUMENTI CONCETTUALI Trovare analogie e differenze in storie ed esperienze.
1 classe primaria	Costruire semplici schemi temporali per organizzare informazioni Individuare analogie e differenze tra semplici fatti, esperienze, eventi
2 classe primaria	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze fra quadri significativi del proprio vissuto passato e presente
3 classe primaria	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
4 classe primaria	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per individuare analogie e differenze
5 classe primaria	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
1 classe secondaria	Comprendere grafici e mappe spazio-temporali.
2 classe secondaria	Costruire ed usare grafici e mappe spazio-temporali.
3 classe secondaria	Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.
Scuola dell'infanzia	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/STRUMENTI CONCETTUALI Ascoltare e comprendere semplici storie e racconti.
1 classe primaria	Seguire e comprendere semplici storie e racconti attraverso l'ascolto o lettura di brevi testi
2 classe primaria	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della Storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura e ambiente
3 classe primaria	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato
4 classe primaria	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate attraverso la lettura di testi di vario genere
5 classe primaria	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti
1 classe secondaria	Formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte per individuare relazioni di causa-effetto.
2 classe secondaria	Verificare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte per individuare relazioni di causa-effetto.
3 classe secondaria	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Scuola dell'infanzia	Rappresentare graficamente esperienze vissute.
1 classe primaria	Rappresentare esperienze vissute e conoscenze attraverso grafismi, disegni, racconti orali
2 classe primaria	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, racconti orali e/o scritti e con risorse digitali
3 classe primaria	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali
4 classe primaria	Ricavare e produrre informazioni da testi, biografie, grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici, cartacei e digitali Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
5 classe primaria	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
1 classe secondaria	Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate dai manuali.
2 classe secondaria	Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse.
3 classe secondaria	Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti manualistiche e non, cartacee e digitali.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Scuola dell'infanzia	Rielaborare verbalmente e in corretto ordine cronologico le parti essenziali di un'esperienza vissuta.
1 classe primaria	Raccontare in modo semplice e coerente le esperienze vissute
2 classe primaria	Riferire in modo semplice e coerente esperienze e conoscenze acquisite
3 classe primaria	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, usando un linguaggio appropriato
4 classe primaria	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
5 classe primaria	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
1 classe secondaria	Elaborare, in forma di testo espositivo orale, gli argomenti studiati usando il lessico specifico.
2 classe secondaria	Argomentare su conoscenze apprese servendosi del lessico specifico.
3 classe secondaria	Argomentare su conoscenze e concetti appresi servendosi del linguaggio specifico della disciplina.
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Scuola dell'infanzia	Riconoscere e rispettare le regole di comportamento condivisi nel gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale, culturale e religioso di appartenenza.
1 classe primaria	Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in ambienti di vita
2 classe primaria	Individuare e rispettare le regole di comportamento in ambienti di vita
3 classe primaria	Riconoscere la funzione di regole e leggi in diversi contesti
4 classe primaria	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
5 classe primaria	Conoscere i principi e gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana
1 classe secondaria	

2 classe secondaria	
3 classe secondaria	
Scuola dell'infanzia	Riconoscere i differenti ruoli a scuola ed in famiglia.
1 classe primaria	Riconoscere i differenti ruoli in famiglia e a scuola
2 classe primaria	Riconoscere e discriminare i differenti ruoli in contesti di vita quotidiana
3 classe primaria	Riconoscere diritti e doveri delle persone in contesti di vita quotidiana
4 classe primaria	Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno in diversi contesti
5 classe primaria	Acquisire i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
1 classe secondaria	
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	
Scuola dell'infanzia	Conoscere la bandiera italiana e i colori simbolo dell'identità nazionale.
1 classe primaria	Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale
2 classe primaria	Conoscere e utilizzare in contesti adeguati i principali simboli dell'identità nazionale
3 classe primaria	Acquisire il significato dei simboli di identità nazionale
4 classe primaria	Conoscere il significato di "Diritto di Cittadinanza"
5 classe primaria	Acquisire il senso di appartenenza all'Unione Europea
1 classe secondaria	
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	
Scuola dell'infanzia	Comprendere l'importanza della famiglia nella società.
1 classe primaria	Comprendere le funzioni della prima "formazione sociale": la famiglia
2 classe primaria	Comprendere le funzioni dei vari gruppi sociali: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari
3 classe primaria	Conoscere compiti, servizi e scopi dei gruppi sociali territoriali: il quartiere, i luoghi di culto, i gruppi cooperativi e solidaristici
4 classe primaria	Conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace, della salute, dei diritti e doveri dei popoli (Unicef, Fao, Save the Children, ecc.)
5 classe primaria	Conoscere i principali enti locali e territoriali, la struttura e il funzionamento delle Istituzioni
1 classe secondaria	
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina GEOGRAFIA

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare utilizzando punti di riferimento . Muoversi consapevolmente ed orientarsi nello spazio anche seguendo indicazioni.
1 classe primaria	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc)
2 classe primaria	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc)
3 classe primaria	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)
4 classe primaria	Conoscere la bussola e i punti cardinali
5 classe primaria	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di rilevamento, elaborazioni digitali, ecc)
1 classe secondaria	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali(anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
2 classe secondaria	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali(anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
3 classe secondaria	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali(anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Scuola dell'infanzia	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare semplici percorsi esperiti e mappe.

1 classe primaria	Riconoscere oggetti e ambienti noti in base a diverse prospettive (dall'alto, dal basso, di fronte, ecc.) e rappresentarli
2 classe primaria	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e percorsi effettuati nello spazio circostante
3 classe primaria	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
4 classe primaria	Riconoscere le caratteristiche che distinguono i vari strumenti di rappresentazione del territorio. Leggere e costruire mappe e carte Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche
5 classe primaria	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
1 classe secondaria	Leggere e costruire semplici carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
2 classe secondaria	Leggere e produrre vari tipi di carte geografiche(da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
3 classe secondaria	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche(da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
Scuola dell'infanzia	Interpretare semplici mappe.
1 classe primaria	Riconoscere elementi rappresentati in mappe e tracciare percorsi
2 classe primaria	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
3 classe primaria	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
4 classe primaria	Riconoscere e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici
5 classe primaria	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici
1 classe secondaria	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc..) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
2 classe secondaria	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc..) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
3 classe secondaria	Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc..) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
SCUOLA DELL'INFANZIA	PAESAGGIO Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoriale. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente esplorato.
1 classe primaria	Conoscere l'ambiente circostante e gli elementi caratteristici attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
2 classe primaria	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le loro interrelazioni
3 classe primaria	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
4 classe primaria	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
5 classe primaria	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
1 classe secondaria	Conoscere e confrontare alcune caratteristiche dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
2 classe secondaria	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere alcune problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
3 classe secondaria	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
Scuola dell'infanzia	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Cogliere modifiche e trasformazioni dell'ambiente circostante.
1 classe primaria	Individuare le caratteristiche di un ambiente, cogliere modifiche e trasformazioni
2 classe primaria	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
3 classe primaria	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
4 classe primaria	Acquisire il concetto di regione geografica (morfologica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano
5 classe primaria	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano
1 classe secondaria	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia ed in termini generici all'Europa.
2 classe secondaria	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa
3 classe secondaria	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
Scuola dell'infanzia	Cogliere la funzione degli spazi del proprio ambiente.
1 classe primaria	Conoscere le funzioni di elementi e spazi del proprio ambiente di vita
2 classe primaria	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni
3 classe primaria	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva
4 classe primaria	Riconoscere in diversi ambienti gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni idonee
5 classe primaria	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

1 classe secondaria	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei
2 classe secondaria	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei
3 classe secondaria	Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
Scuola dell'infanzia	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
1 classe primaria	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
2 classe primaria	Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
3 classe primaria	Conoscere e rispettare beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza
4 classe primaria	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali
5 classe primaria	Acquisire comportamenti di tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina **MATEMATICA**

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	NUMERI Sapere ordinare, classificare in base al colore alla forma, alla grandezza. Completare e comporre ritmi alternati di due o più elementi diversi per colore, forma, ecc... Seriare grandezze. Distinguere i numeri dalle lettere e dai segni grafici.
1 classe primaria	Contare oggetti e movimenti, in senso progressivo e regressivo
2 classe primaria	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, rappresentandoli sulla retta
3 classe primaria	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta
4 classe primaria	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali
5 classe primaria	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali Stimare il risultato di un'operazione Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
1 classe secondaria	<i>Naturali</i> Riconoscere e rappresentare insiemi matematici. Scrivere e leggere numeri naturali e decimali. Rappresentare i numeri naturali sulla retta. Scrivere numeri in forma polinomiale.
2 classe secondaria	<i>Razionali</i> Costruire, riconoscere, scrivere e leggere frazioni. Rappresentare sulla retta orientata frazioni.

	Riconoscere e trovare frazioni equivalenti e complementari.
3 classe secondaria	<i>Relativi</i> Riconoscere, scrivere e leggere numeri relativi. Rappresentare i numeri relativi sulla retta. Confrontare due numeri relativi.
Scuola dell'infanzia	NUMERI Ordinare secondo i quantitativi poco – tanto... Valutare approssimativamente quantità di oggetti : molti, pochi, niente, tanti, di più, di meno
1 classe primaria	Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti
2 classe primaria	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali
3 classe primaria	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo
4 classe primaria	Eseguire le quattro operazioni entro le centinaia di migliaia con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
5 classe primaria	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
1 classe secondaria	<i>Naturali</i> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri (numeri naturali, numeri interi e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
2 classe secondaria	<i>Razionali</i> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.

	<p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Utilizzare le potenze con esponente intero positivo e le loro proprietà per semplificare calcoli</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>
3 classe secondaria	<p><i>Relativi</i></p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e negativo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>
Scuola dell'infanzia	<p>NUMERI</p> <p>Contare rispettando la corretta successione dei numeri.</p> <p>Costruire e riconoscere insiemi di potenze diverse.</p> <p>Sapere collegare correttamente il simbolo al numero naturale corrispondente.</p>
1 classe primaria	Conoscere ed usare i numeri ordinali entro il 20.
2 classe primaria	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali fino a....
3 classe primaria	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali
4 classe primaria	Eseguire divisioni con una/ due cifre al divisore
5 classe primaria	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero
1 classe secondaria	<i>Naturali</i> Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
2 classe secondaria	<i>Razionali</i> Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
3 classe secondaria	<i>Relativi</i> Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
Scuola dell'infanzia	Sapere individuare e scrivere i numeri mancanti su una linea dei numeri da 1 a 10.

	Compiere le prime semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando simboli e numeri.
1 classe primaria	Leggere e scrivere numeri interi entro il ... e rappresentare graficamente quantità numeriche..
2 classe primaria	Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, anche con riferimento alle monete e ai risultati di semplici misure
3 classe primaria	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentandoli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure
4 classe primaria	Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni problematiche quotidiane Conoscere le frazioni decimali Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati utilizzati nelle diverse culture
5 classe primaria	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati usati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
1 classe secondaria	
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	.
Scuola dell'infanzia	SPAZIO E FIGURE Comprendere le relazioni topologiche usando correttamente le indicazioni appropriate. Compiere la distinzione destra - sinistra per conquistare la dominanza laterale.
1 classe primaria	Localizzare oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. Eeguire un percorso seguendo le istruzioni date.
2 classe primaria	Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro. Destra/sinistra, dentro/fuori) Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno , descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato
3 classe primaria	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro. Destra/sinistra, dentro/fuori) Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno , descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato
4 classe primaria	Eeguire movimenti secondo costruzioni date sul reticolo

5 classe primaria	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti
1 classe secondaria	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti.
2 classe secondaria	Rappresentare poligoni sul piano cartesiano. Riconoscere e disegnare figure simili e individuarne le proprietà.
3 classe secondaria	Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
Scuola dell'infanzia	SPAZIO E FIGURE Conoscere le forme geometriche fondamentali: quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo. Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi.
1 classe primaria	Riconoscere e denominare semplici figure geometriche
2 classe primaria	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane
3 classe primaria	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
4 classe primaria	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali
5 classe primaria	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc)
1 classe secondaria	Conoscere, denominare e descrivere: gli enti geometrici fondamentali ; segmenti; angoli; rette sul piano; poligoni; triangoli: quadrilateri. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche di angoli e segmenti.
2 classe secondaria	Conoscere, denominare e descrivere: poligoni; cerchio e circonferenza Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
3 classe secondaria	Conoscere, denominare e descrivere: rette e piani nello spazio; poliedri; solidi di rotazione Conoscere definizioni e proprietà del cerchio .

	<p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
Scuola dell'infanzia	<p>SPAZIO E FIGURE Discriminare, rappresentare le forme geometriche fondamentali: quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo.</p>
1 classe primaria	Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.
2 classe primaria	Disegnare le principali figure geometriche piane
3 classe primaria	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio
4 classe primaria	<p>Riprodurre una figura su modello utilizzando gli strumenti opportuni Costruire e utilizzare modelli materiali nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione Misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti Riprodurre in scala una figura assegnata Determinare il perimetro delle principali figure piane</p>
5 classe primaria	<p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti) Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>
1 classe secondaria	Riprodurre, in base a una descrizione e codificazione fatta da altri, figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria): segmenti; angoli; rette sul piano; poligoni; triangoli: quadrilateri.
2 classe secondaria	<p>Riprodurre, in base a una descrizione e codificazione fatta da altri, figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria): poligoni; cerchio e circonferenza Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p>
3 classe secondaria	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria): : rette e piani nello spazio; poliedri; solidi di rotazione.
Scuola dell'infanzia	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Sapere ordinare e raggruppare in base a criteri diversi (colore, forma, dimensione, genere...) Individuare corrispondenze e relazioni per creare raggruppamenti, classificazioni, seriazioni.</p>

	In situazioni concrete sapere fare ipotesi sul verificarsi di un evento.
1 classe primaria	Confrontare insiemi stabilendo relazioni logiche e quantitative. Riconoscere sottoinsiemi e intuire il concetto di inclusione e di complementarietà. Intuire il concetto di unione tra insiemi e saperlo rappresentare
2 classe primaria	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune
3 classe primaria	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini
4 classe primaria	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative Usare le nozioni di frequenza, di moda
5 classe primaria	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure
1 classe secondaria	<u><i>Dati e previsioni</i></u> In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione..
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	<u><i>Dati e previsioni</i></u> In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
Scuola dell'infanzia	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Adoperare lo schema investigativo del "chi? che cosa? come? quando? perché?" per chiarire situazioni, risolvere semplici problemi, raccontare fatti, spiegare processi. Trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche legate al vissuto esperenziale.
1 classe primaria	Acquisire i concetti di riunire, aggiungere, togliere, escludere e rappresentarli con disegni e con addizioni e sottrazioni.
2 classe primaria	Individuare criteri di classificazione
3 classe primaria	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati
4 classe primaria	Intuire in situazioni concrete l'evento probabile in una coppia di eventi
5 classe primaria	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare quale è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili
1 classe secondaria	
2 classe secondaria	<u>Relazioni e funzioni</u>

	Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
3 classe secondaria	<p><u>Relazioni e funzioni</u> Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$; $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p><u>Dati e previsioni</u> In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>
Scuola dell'infanzia	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Organizzare ed interpretare dati riferiti a situazioni esperite. Rappresentare graficamente, utilizzando semplici simboli, le raccolte di dati.</p>
1 classe primaria	Raccogliere dati e organizzarli in tabella
2 classe primaria	Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi
3 classe primaria	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
4 classe primaria	Rappresentare problemi con tabelle e grafici
5 classe primaria	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
1 classe secondaria	<p><u>Dati e previsioni</u> Rappresentare graficamente dati numerici con : ideogrammi, areogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiani</p>
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	<p><u>Dati e previsioni</u> Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p>

Scuola dell'infanzia	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti.</p>
1 classe primaria	Eeguire misurazioni usando campioni di riferimento a portata di bambino
2 classe primaria	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando strumenti non convenzionali
3 classe primaria	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro,orologio,ec)
4 classe primaria	<p>Conoscere le principali misure di grandezza per effettuare stime e misurazioni Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del nostro sistema monetario</p>

5 classe primaria	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del nostro sistema monetario
1 classe secondaria	
2 classe secondaria	
3 classe secondaria	

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina **SCIENZE**

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Conoscere e riconoscere le proprietà degli oggetti di uso comune: colore, forma, dimensione, spessore, peso, sapore, odore, suono-rumore.
1 classe primaria	Conoscere oggetti di uso comune, analizzarne la struttura, le proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
2 classe primaria	Riconoscere , attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti , scomporli e ricomporli, riconoscerne funzionali e modi d'uso
3 classe primaria	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti , scomporli e ricomporli, riconoscerne funzionali e modi d'uso
4 classe primaria	Individuare , nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso
5 classe primaria	Individuare , nell'osservazione di esperienze concrete nell'osservazione di esperienze concrete , alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia
1 classe secondaria	<i>Fisica e chimica</i> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.
2 classe secondaria	<i>Fisica e chimica</i> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, velocità, forza, ecc., in varie situazioni di esperienza. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.
3 classe secondaria	<i>Fisica e chimica</i> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, velocità, peso, peso specifico, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.

	Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
Scuola dell'infanzia	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Seriare e classificare, su consegna precisa, oggetti di uso comune in base alle loro proprietà .
1 classe primaria	Classificare oggetti in base ad una proprietà.
2 classe primaria	Seriare e classificare oggetti in base a due proprietà
3 classe primaria	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà
4 classe primaria	Individuare le proprietà di alcuni materiali quali : durezza, peso, elasticità
5 classe primaria	Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc; realizzare semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc)
1 classe secondaria	<i>Fisica e chimica.</i> Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.
2 classe secondaria	<i>Fisica e chimica.</i> Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato . Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
3 classe secondaria	<i>Fisica e chimica</i> Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore
Scuola dell'infanzia	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Utilizzare strumenti di misura non convenzionali.
1 classe primaria	Individuare e usare strumenti e unità di misura non convenzionali.
2 classe primaria	Individuare strumenti e unità di misura appropriati a vissuti problematici in esame
3 classe primaria	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati
4 classe primaria	Osservare, utilizzare e quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (campioni non convenzionali/ convenzionali)
5 classe primaria	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc) imparando a servirsi di unità convenzionali
1 classe secondaria	<i>Fisica e chimica.</i> Raccogliere dati di pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, e su altre variabili rilevanti di differenti fenomeni.
2 classe secondaria	<i>Fisica e chimica.</i> Raccogliere dati di pressione, velocità, forza, e su altre variabili rilevanti di differenti fenomeni. Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni chimiche e i prodotti ottenuti
3 classe secondaria	<i>Fisica e chimica.</i> Raccogliere dati di volume, velocità, peso, peso specifico, carica elettrica e su altre variabili rilevanti di differenti fenomeni.,

	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
Scuola dell'infanzia	Riconoscere e descrivere i mutamenti negli elementi di vita quotidiana.
1 classe primaria	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo
2 classe primaria	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi ed al calore
3 classe primaria	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc
4 classe primaria	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato
5 classe primaria	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo)
1 classe secondaria	Fisica e chimica. Di differenti fenomeni, trovare le relazioni quantitative tra pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso
2 classe secondaria	Fisica e chimica. Di differenti fenomeni, trovare le relazioni quantitative tra spazio, tempo, velocità, forza ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni chimiche e i prodotti ottenuti
3 classe secondaria	Fisica e chimica. Di differenti fenomeni, trovare le relazioni quantitative tra volume, peso, peso specifico, velocità, carica elettrica ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
Scuola dell'infanzia	Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e non viventi.
1 classe primaria	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
2 classe primaria	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.
3 classe primaria	Osservare i movimenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
4 classe primaria	Riconoscere le relazioni tra viventi
5 classe primaria	Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita
1 classe secondaria	Biologia Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
2 classe secondaria	Biologia

	Realizzare esperienze di misurazione del battito cardiaco e della pressione sanguigna, simulazioni di primo intervento.
3 classe secondaria	<i>Astronomia e Scienze della Terra</i> Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
Scuola dell'infanzia	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere, distinguere e descrivere l'ambiente naturale e quello antropico. Osservare e riconoscere i mutamenti negli elementi e nei fenomeni naturali. Riconoscere e descrivere fenomeni ed aspetti delle stagioni.
1 classe primaria	Osservare e riconoscere le trasformazioni dell'ambiente naturale e antropico. Osservare le caratteristiche dell'ambiente circostante (giardino, mare, ecc). Riconoscere e descrivere i fenomeni atmosferici
2 classe primaria	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)
3 classe primaria	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni) Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque
4 classe primaria	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suolo nell'ambiente
5 classe primaria	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo
1 classe secondaria	<i>Biologia</i> Osservare e comprendere le funzioni di microrganismi utili all'uomo (lieviti e batteri)
2 classe secondaria	<i>Biologia</i> Osservare e comprendere gli effetti degli enzimi digestivi sugli alimenti. Osservare il contenuto dell'aria espirata ed inspirata e gli effetti dannosi del fumo di sigaretta.
3 classe secondaria	<i>Astronomia e Scienze della Terra</i> Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.

	<p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>
Scuola dell'infanzia	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere ed esprimere bisogni (fame, sete, caldo, freddo, dolore).</p>
1 classe primaria	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Riconoscere e descrivere le sensazioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento,caldo, freddo).</p>
2 classe primaria	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc) per riconoscerlo come organismo complesso</p>
3 classe primaria	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc) per riconoscerlo come organismo complesso , proponendo modelli elementari del suo funzionamento</p>
4 classe primaria	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p>
5 classe primaria	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>
1 classe secondaria	<p>Biologia</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p>
2 classe secondaria	<p>Biologia</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione).</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p>
3 classe secondaria	<p>Biologia</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>
Scuola dell'infanzia	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Analizzare e riconoscere le caratteristiche fisiche e comportamentali, le esigenze vitali, i cicli della vita degli esseri viventi.</p>

	Sperimentare e comprendere che , come l'uomo, gli esseri viventi necessitano di elementi per vivere: acqua, aria, sostanze nutritive.
1 classe primaria	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni primari
2 classe primaria	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni primari e secondari
3 classe primaria	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri
4 classe primaria	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali Avviare l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
5 classe primaria	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
1 classe secondaria	Biologia Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali
2 classe secondaria	Biologia Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili in riferimento al consumo di alimenti e all'uso di farmaci.
3 classe secondaria	Biologia Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili in riferimento all'uso delle fonti energetiche.

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina ARTE E IMMAGINE

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	ESPRIMERSI E COMUNICARE Riprodurre immagini familiari ed affettive : case, alberi, animali, famiglia, bambini ...
1 classe primaria	Disegnare la realtà percepita riproducendo elementi naturali in chiave espressiva.
2 classe primaria	Rappresentare graficamente elementi naturali ed artificiali sia facendo riferimento a modelli che in modo personale e creativo; esprimere attraverso il disegno sensazioni ed emozioni
3 classe primaria	Realizzare prodotti originali in cui la realtà percepita viene riprodotta ed arricchita anche attraverso l'espansione di un disegno
4 classe primaria	Riprodurre la realtà percepita, utilizzando in modo creativo colori, forme e segni grafici.
5 classe primaria	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita
1 classe secondaria	Realizzare elaborati creativi distaccandosi dalle rappresentazioni stereotipate attraverso lo studio dei fondamentali elementi della comunicazione visiva.
2 classe secondaria	Realizzare elaborati personali ispirati anche dallo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.
3 classe secondaria	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Scuola dell'infanzia	ESPRIMERSI E COMUNICARE Conoscere e usare in modo spontaneo diversi materiali e le tecniche grafiche, cromatiche e plastiche.
1 classe primaria	Modificare immagini utilizzando in maniera creativa punti, linee, segni e forme.
2 classe primaria	Modificare immagini, utilizzando in maniera creativa punti, linee e forme; manipolare materiali plastici per la realizzazione di prodotti personalizzati.
3 classe primaria	Trasformare immagini e materiali plastici, per la realizzazione di semplici composizioni di immagini.
4 classe primaria	Trasformare immagini e materiali per la realizzazione di composizioni figurative originali.

5 classe primaria	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali
1 classe secondaria	Sperimentare e conoscere strumenti e tecniche figurative grafiche e pittoriche.
2 classe secondaria	Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative mantenendo una certa autonomia nello svolgimento degli elaborati.
3 classe secondaria	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
Scuola dell'infanzia	ESPRIMERSI E COMUNICARE Colloca correttamente gli elementi nello spazio foglio e utilizza in modo adeguato i colori con diverse tecniche.
1 classe primaria	Conoscere e usare differenti strumenti e tecniche di campitura degli spazi per la realizzazione di semplici prodotti grafici; manipolare materiali plastici per riprodurre soggetti naturali e/o geometrici.
2 classe primaria	Conoscere ed usare differenti strumenti e tecniche di campitura degli spazi per la realizzazione di prodotti grafici; manipolare materiali plastici per la realizzazione di semplici manufatti.
3 classe primaria	Elaborare produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali) utilizzando materiali e tecniche adeguati
4 classe primaria	Elaborare produzioni di vario tipo, (grafiche, plastiche, multimediali), utilizzando materiali e tecniche adeguate.
5 classe primaria	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
1 classe secondaria	Utilizzazione creativa dei materiali e delle tecniche.
2 classe secondaria	Rielaborazione creativa d'immagini e materiali attraverso l'uso consapevole delle tecniche a disposizione per la produzione di nuove immagini.
3 classe secondaria	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
Scuola dell'infanzia	ESPRIMERSI E COMUNICARE Riprodurre ed inventare segni, linee, sagome, tracce scoperti durante l'osservazione di immagini e opere d'arte.
1 classe primaria	Introdurre nelle proprie produzioni, elementi grafici (linee, forme, colori) scoperti attraverso l'osservazione di immagini.
2 classe primaria	Introdurre nelle proprie produzioni, tecniche grafiche scoperte attraverso l'osservazione di immagini ed opere d'arte.
3 classe primaria	Inserire nelle proprie produzioni, elementi del linguaggio visivo, scoperti mediante l'osservazione di immagini ed opere d'arte.
4 classe primaria	Inserire nelle proprie produzioni elementi linguistici scoperti mediante l'osservazione di immagini ed opere d'arte.
5 classe primaria	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte
1 classe secondaria	Comprendere le relazioni esistenti tra una tecnica adoperata ed il risultato finale dell'elaborato creativo.
2 classe secondaria	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi in relazione alle loro finalità.
3 classe secondaria	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Scuola dell'infanzia	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare e descrivere immagini distinguendo tra figure, forme e colori.

	Individuare in un'immagine i principali concetti topologici.
1 classe primaria	Osservare e descrivere, mediante l'esplorazione sensoriale, la realtà circostante, riconoscendo relazioni spaziali; leggere semplici immagini distinguendo i colori e la figura dallo sfondo.
2 classe primaria	Riconoscere in un'immagine, attraverso la percezione visiva, la posizione spaziale degli elementi rappresentati e il loro aspetto cromatico, distinguendo colori primari/ secondari ; caldi/freddi
3 classe primaria	Individuare in un'immagine e nella realtà circostante gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo (scala cromatica; colori primari, secondari, terziari e complementari; orientamento nello spazio grafico).
4 classe primaria	Osservare e descrivere in un'immagine, gli elementi base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini; gesti e movimenti; proporzioni; forme; espressioni del viso, ecc.)
5 classe primaria	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio
1 classe secondaria	Approcciarsi all'osservazione di un'immagine attraverso la descrizione del messaggio visivo con un linguaggio verbale semplice ma appropriato.
2 classe secondaria	Utilizzare alcune tecniche osservative per descrivere un'immagine riconoscendo gli elementi formali essenziali, utilizzando un linguaggio appropriato.
3 classe secondaria	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
Scuola dell'infanzia	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Conoscere e distinguere nell'ambiente i colori primari, le forme e le figure.
1 classe primaria	Conoscere e distinguere nell'ambiente ed in semplici immagini: -le linee e le forme essenziali che ne costituiscono la struttura; - i colori, come veicolo di messaggi visivi non intenzionali (i colori delle stagioni, le fasi di una giornata, ecc.)
2 classe primaria	Individuare e classificare nell'ambiente e in semplici immagini: -le linee e le forme essenziali che ne costituiscono la struttura; -i colori come veicolo di messaggi visivi non intenzionali (es: il variare dei colori del cielo in relazione alle fasi di una giornata) ed intenzionali (emozione, ecc.)
3 classe primaria	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini; leggere semplici messaggi visivi per coglierne l'aspetto comunicativo.
4 classe primaria	Identificare in un testo iconico-visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del linguaggio visivo(linee, colori, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali, ecc).
5 classe primaria	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo
1 classe secondaria	Lettura semplice di un'opera d'arte comprendendone le tecniche di realizzazione.
2 classe secondaria	Lettura corretta di un'opera d'arte cogliendone i significati e le scelte creativo-stilistiche dell'autore.

3 classe secondaria	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Scuola dell'infanzia	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere brevi sequenze illustrate di una storia riconoscendone l'ordine cronologico e temporale.
1 classe primaria	Decodificare il significato di elementari immagini statiche ed in movimento.
2 classe primaria	Leggere semplici sequenze narrative decodificandone il significato.
3 classe primaria	Conoscere i codici del linguaggio visivo per leggere immagini di diverso tipo; comprendere il testo iconico del fumetto: segni, simboli, onomatopee, ballons, ecc.) riconoscendo le caratteristiche dei personaggi, degli ambienti ed individuando la sequenza logica delle vignette.
4 classe primaria	Decodificare il testo iconico del fumetto ed iniziare ad individuare nel linguaggio filmico e/o audiovisivo, le diverse tipologie di codici.
5 classe primaria	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati
1 classe secondaria	Conoscenza delle regole basilari per la composizione di un messaggio visivo.
2 classe secondaria	Comprendere le regole compositive di un'immagine o di un'opera d'arte individuandone i valori simbolici, espressivi e comunicativi.
3 classe secondaria	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
Scuola dell'infanzia	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Riconosce e descrive in modo semplice immagini di opere d'arte.
1 classe primaria	Individuare in un'opera d'arte moderna, gli elementi essenziali delle forme e dei colori presenti
2 classe primaria	Individuare in un'opera d'arte moderna, gli elementi essenziali delle forme e dei colori presenti
3 classe primaria	Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni
4 classe primaria	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica per comprendere il messaggio
5 classe primaria	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione
1 classe secondaria	Osservare un'opera d'arte e riuscire a descriverla in relazione al suo contesto storico-culturale.
2 classe secondaria	Leggere un'opera d'arte con atteggiamento critico e personale contestualizzandole nel periodo storico-culturale della sua produzione.
3 classe secondaria	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Scuola dell'infanzia	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
1 classe primaria	Individuare in un'opera d'arte moderna, gli elementi essenziali delle forme e dei colori presenti.
2 classe primaria	Individuare in un'opera d'arte antica e moderna, gli elementi essenziali delle forme e dei colori presenti.
3 classe primaria	Familiarizzare con alcune forme di arte presenti nella propria cultura
4 classe primaria	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura
5 classe primaria	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici
1 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza essenziale della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. • Confrontare le conoscenze acquisite con le risorse storico-artistiche del territorio circostante. • Significato e importanza dei beni culturali.
2 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato. • Conoscenze delle metodologie di conservazione e valorizzazione dei beni culturali.
3 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina **EDUCAZIONE FISICA**

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento. Conoscere e denominare su di sé e sugli altri le parti del corpo. Memorizzare e discriminare stimoli di tipo percettivo nell'ambiente. Coordinare le azioni motorie segmentarie e globali.
1 classe primaria	Conoscere lo schema corporeo . Riconoscere e nominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Selezionare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Utilizzare semplici schemi motori e coordinarli tra loro : correre, saltare, afferrare, lanciare.
2 classe primaria	Conoscere lo schema corporeo e assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo Conoscere e nominare le varie parti del corpo e le informazioni che provengono dagli organi di senso Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione alla crescita e all'esercizio fisico Consolidare alcune forme di movimento: camminare, correre, gattonare, strisciare
3 classe primaria	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)

4 classe primaria	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)
5 classe primaria	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc)
1 classe secondaria	Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti sportivi. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
2 classe secondaria	Sapere utilizzare e le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e applicare schemi e azioni di movimento per risolvere un determinato problema motorio. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali
3 classe secondaria	Sapere utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Scuola dell'infanzia	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Seguire correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali. Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone utilizzando i principali riferimenti spaziali. Muoversi seguendo un ritmo dato.
1 classe primaria	Collocarsi in posizioni diverse applicando le principali coordinate spaziali. Muoversi nello spazio seguendo un ritmo dato. Cogliere la differenza tra movimento e staticità.
2 classe primaria	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in posizione statica o dinamica in riferimento alle principali coordinate spaziali, a oggetti e persone
3 classe primaria	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche
4 classe primaria	Riconoscere distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
5 classe primaria	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
1 classe secondaria	Utilizzare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto sportivo. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura di semplici mappe.

2 classe secondaria	Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.
3 classe secondaria	Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici
Scuola dell'infanzia	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Comunicare con il corpo le emozioni e interpretare quelle altrui.
1 classe primaria	Sperimentare il proprio corpo e il movimento come strategia comunicativa.
2 classe primaria	Sperimentare il proprio corpo e il movimento come strategia comunicativa Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali
3 classe primaria	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
4 classe primaria	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza
5 classe primaria	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali
1 classe secondaria	Conoscere semplici tecniche di espressione corporea.
2 classe secondaria	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediate gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo
3 classe secondaria	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediate gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo
Scuola dell'infanzia	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.
1 classe primaria	Assumere in modo consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.
2 classe primaria	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

3 classe primaria	Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
4 classe primaria	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie collettive
5 classe primaria	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
1 classe secondaria	Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
2 classe secondaria	Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
3 classe secondaria	Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
Scuola dell'infanzia	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Giocare individualmente e in gruppo con l'uso degli attrezzi della scuola e all'aperto. Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie. Controllare l'intensità di movimento nell'interazione con gli altri.
1 classe primaria	Conoscere modalità esecutive di semplici proposte di <i>giocosport</i> .
2 classe primaria	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .
3 classe primaria	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .
4 classe primaria	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .
5 classe primaria	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.
1 classe secondaria	Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.
2 classe secondaria	Utilizzare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
3 classe secondaria	Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
Scuola dell'infanzia	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere semplici giochi della tradizione popolare.
1 classe primaria	Conoscere semplici giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole.
2 classe primaria	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
3 classe primaria	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
4 classe primaria	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
5 classe primaria	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole

1 classe secondaria	Partecipare attivamente alla realizzazione del gioco, collaborando con gli altri.
2 classe secondaria	Conoscere le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra
3 classe secondaria	Sapere realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.
Scuola dell'infanzia	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni date.
1 classe primaria	Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.
2 classe primaria	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e accettando la diversità
3 classe primaria	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
4 classe primaria	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
5 classe primaria	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri
1 classe secondaria	Rispettare le regole di giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.
2 classe secondaria	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
3 classe secondaria	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
Scuola dell'infanzia	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Controllare la propria delusione o la troppa eccitazione durante i giochi di gruppo.
1 classe primaria	Interagire e cooperare con gli altri.
2 classe primaria	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti
3 classe primaria	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti
4 classe primaria	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti
5 classe primaria	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
1 classe secondaria	Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di sconfitta che di vittoria.
2 classe secondaria	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

3 classe secondaria	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Scuola dell'infanzia	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Conseguire pratiche corrette di cura di sé e di igiene Sviluppare consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della propria fisicità. Sviluppare la consapevolezza dei rischi dei movimenti incontrollati. Discriminare i comportamenti più utili e funzionali alla risoluzione di problemi motori.
1 classe primaria	Individuare comportamenti corretti di igiene personali. Riconoscere alcuni principi essenziali, relativi a una corretta condotta alimentare.
2 classe primaria	Individuare comportamenti corretti di igiene personale Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
3 classe primaria	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
4 classe primaria	Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività assumendo comportamenti adeguati
5 classe primaria	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
1 classe secondaria	Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo ed eseguire semplici piani di lavoro per lo sviluppo delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e del loro cambiamento in relazione all'esercizio fisico. Sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
2 classe secondaria	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione ai tipi di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
3 classe secondaria	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione ai tipi di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Sapere disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
Scuola dell'infanzia	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nella gestione di sé.
1 classe primaria	Curare l'alimentazione e l'esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

2 classe primaria	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
3 classe primaria	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria
4 classe primaria	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
5 classe primaria	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
1 classe secondaria	Sapere adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
2 classe secondaria	Sapere adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e dei compagni nei vari ambienti di vita. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
3 classe secondaria	Sapere adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento "Indicazioni Nazionali"
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina **TECNOLOGIA**

Classi	Obiettivi
	VEDERE E OSSERVARE
Scuola dell'infanzia	Utilizzare strumenti non convenzionale per misurare elementi dell'ambiente scolastico.
1 classe primaria	Utilizzare strumenti non convenzionali e parti del corpo per misurare oggetti dell'ambiente scolastico.
2 classe primaria	Utilizzare e confrontare strumenti non convenzionali e parti del corpo per misurare oggetti dell'ambiente scolastico.
3 classe primaria	Utilizzare strumenti convenzionali per misurare oggetti dell'ambiente scolastico.
4 classe primaria	Utilizzare e confrontare strumenti convenzionali per misurare oggetti dell'ambiente familiare e scolastico.
5 classe primaria	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
1 classe secondaria	Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico
2 classe secondaria	Eseguire misurazioni e rilievi grafici della propria aula
3 classe secondaria	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

	VEDERE E OSSERVARE
Scuola dell'infanzia	Manipolare strumenti, oggetti per coglierne forma, materiale proprietà .
1 classe primaria	Manipolare ed osservare oggetti per scoprirne forme e colori.
2 classe primaria	Utilizzare e confrontare strumenti non convenzionali e parti del corpo per misurare oggetti dell'ambiente scolastico.
3 classe primaria	Smontare e rimontare semplici oggetti d'uso comune.
4 classe primaria	Seguire istruzioni d'uso per realizzare manufatti
5 classe primaria	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
1 classe secondaria	Ricavare informazioni utilizzando il lessico specifico dalle istruzioni di montaggio di un oggetto.
2 classe secondaria	Montare e smontare semplici oggetti descrivendo le fasi di lavoro.
3 classe secondaria	Montare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
	VEDERE E OSSERVARE
Scuola dell'infanzia	Descrivere la funzione di un oggetto .
1 classe primaria	Descrivere oggetti.
2 classe primaria	Descrivere oggetti secondo criteri dati.
3 classe primaria	Descrivere e classificare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.
4 classe primaria	Osservare e analizzare oggetti e strumenti comuni per mettere in relazione forma, materiali e funzioni.
5 classe primaria	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
1 classe secondaria	Conoscere gli strumenti e le regole del disegno tecnico
2 classe secondaria	Conoscere ed usare gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e figure geometriche
3 classe secondaria	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
	VEDERE E OSSERVARE

Scuola dell'infanzia	Classificare i materiali per caratteristiche.
1 classe primaria	Manipolare i materiali per distinguerne le caratteristiche fondamentali(ruvido, liscio, caldo, freddo etc..)
2 classe primaria	Selezionare e classificare i materiali secondo caratteristiche comuni.
3 classe primaria	Selezionare e classificare i materiali secondo criteri dati.
4 classe primaria	Sperimentare attraverso materiali diversi
5 classe primaria	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni.
1 classe secondaria	Conoscere le proprietà dei materiali
2 classe secondaria	Indagare sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
3 classe secondaria	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
	VEDERE E OSSERVARE
Scuola dell'infanzia	Conoscere le parti principali che compongono il computer.
1 classe primaria	Conoscere le parti principali che compongono il computer
2 classe primaria	Conoscere e differenziare l'hardware dal software
3 classe primaria	Conoscere ed utilizzare le principali funzioni del programma paint
4 classe primaria	Conoscere ed utilizzare le principali funzioni del programma word
5 classe primaria	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità
1 classe secondaria	Conoscere ed utilizzare alcuni programmi informatici per ricavare informazioni
2 classe secondaria	Utilizzare programmi informatici per approfondire lo studio delle varie discipline

	VEDERE E OSSERVARE
Scuola dell'infanzia	Rappresentare quanto osservato utilizzando codici, disegni e semplici tabelle.
1 classe primaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni.
2 classe primaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni,.
3 classe primaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.
4 classe primaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
5 classe primaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
1 classe secondaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.
2 classe secondaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
3 classe secondaria	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	PREVEDERE E IMMAGINARE
Scuola dell'infanzia	Misurare oggetti utilizzando strumenti e misure non convenzionali.
1 classe primaria	Misurare a livello ludico oggetti utilizzando i parametri: lungo, largo, alto, stretto.....
2 classe primaria	Misurare oggetti usando misure non convenzionali
3 classe primaria	Misurare oggetti usando misure convenzionali
4 classe primaria	Effettuare stime approssimative su misure di oggetti
5 classe primaria	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
1 classe secondaria	Osservare oggetti dell'ambiente scolastico effettuando stime su pesi e misure

2 classe secondaria	Osservare ed effettuare semplici stime su pesi e misure di oggetti
3 classe secondaria	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
Scuola dell'infanzia	PREVEDERE E IMMAGINARE
1 classe primaria	Prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe
2 classe primaria	Prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe.
3 classe primaria	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe
4 classe primaria	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe
5 classe primaria	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
1 classe secondaria	Conoscere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
2 classe secondaria	Conoscere e individuare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche della propria classe
3 classe secondaria	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
Scuola dell'infanzia	PREVEDERE E IMMAGINARE Trasformare materiali in semplici costruzioni plastiche, meccaniche interpretative. Ricostruire le fasi più significative del lavoro realizzato. Montare e smontare oggetti
1 classe primaria	Costruire semplici oggetti descrivendo le fasi di lavoro.
2 classe primaria	Costruire semplici oggetti descrivendo e documentando le fasi di lavoro
3 classe primaria	Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti descrivendo le fasi di lavoro
4 classe primaria	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

5 classe primaria	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p>
1 classe secondaria	<p>Conoscere gli strumenti e i materiali necessari per la fabbricazione di un semplice oggetto</p> <p>Smontare semplici oggetti di uso quotidiano</p>
2 classe secondaria	<p>Individuare le fasi di realizzazione di un oggetto</p> <p>Smontare oggetti di uso quotidiano e scolastico</p>
3 classe secondaria	<p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p>
Scuola dell'infanzia	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Porre domande ai familiari su un luogo da visitare.</p>
1 classe primaria	Ricerca informazioni in ambiente familiare su luoghi da visitare
2 classe primaria	Ricerca informazioni ed immagini su luoghi da visitare
3 classe primaria	Ricerca informazioni, immagini e testi su luoghi da visitare
4 classe primaria	Ricerca informazioni su internet relative a luoghi da visitare per organizzare un itinerario
5 classe primaria	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.
1 classe secondaria	Conoscere e sapere utilizzare internet per reperire notizie ed informazioni
2 classe secondaria	Selezionare informazioni utilizzando internet per progettare una gita d'istruzione
3 classe secondaria	Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Scuola dell'infanzia	Conoscere gli elementi essenziali per una corretta alimentazione.
1 classe primaria	Conoscere gli alimenti fondamentali per una corretta alimentazione
2 classe primaria	Conoscere e riconoscere gli ingredienti essenziali di un alimento
3 classe primaria	Conoscere le principali fasi di trasformazione di alcuni alimenti
4 classe primaria	Conoscere ed analizzare il ciclo di produzione di un'azienda dalla materia prima al prodotto finito
5 classe primaria	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
1 classe secondaria	Conoscere la funzione degli alimenti
2 classe secondaria	Conoscere le tecniche di conservazione e cottura degli alimenti
3 classe secondaria	Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Scuola dell'infanzia	Eseguire semplici decorazioni sul proprio corredo scolastico.
1 classe primaria	Eseguire semplici interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.
2 classe primaria	Eseguire semplici interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
3 classe primaria	Eseguire semplici interventi di decorazione della propria classe e del proprio corredo scolastico
4 classe primaria	Eseguire semplici interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e della propria classe.
5 classe primaria	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
1 classe secondaria	Eseguire piccoli interventi di riparazione sugli oggetti dell'arredo scolastico.
2 classe secondaria	Eseguire interventi di riparazione di alcuni oggetti scolastici o casalinghi.

3 classe secondaria	Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE
Scuola dell'infanzia	Realizzare semplici oggetti in vario materiale e descrivere le fasi più significative dell'operazione.
1 classe primaria	Realizzare un semplice oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.
2 classe primaria	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni
3 classe primaria	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con immagini e didascalie
4 classe primaria	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con diagrammi di flusso
5 classe primaria	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
1 classe secondaria	Costruire semplici oggetti in cartoncino.
2 classe secondaria	Costruire semplici oggetti utilizzando materiali facilmente reperibili.
3 classe secondaria	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo verticale: stesura degli obiettivi

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'ed. Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'Istituto ha scelto di organizzare il proprio curricolo attorno al nucleo **"SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", suggerito dalle linee guida**, allo scopo di assecondare la necessità impellente di educare alla cittadinanza e alla sostenibilità, coinvolgendo tutte le discipline e l'intero progetto formativo. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durvoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Indicazioni di lavoro

- inserire gli obiettivi disciplinari per singola classe all'interno della griglia estrapolandoli dal documento “Indicazioni Nazionali”
- gli obiettivi non presenti, in modo esplicito, all'interno del documento dovranno essere formulati dal gruppo di lavoro

Obiettivi per disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Classi	Obiettivi
Scuola dell'infanzia	
CAMPO DI ESPERIENZA	Traguardo 1 Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza di sé, dell'importanza di attuare comportamenti responsabili (cittadinanza responsabile) e rispettosi dell'altro, per tutelare la propria e altrui salute..
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una graduale consapevolezza della propria identità, della identità altrui e saper cogliere affinità e differenze da rispettare - Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola , alla famiglia, al proprio contesto di vita - Comprendere l'importanza di assumere comportamenti personali rispettosi di sé e dell'altro per il benessere comune (cittadinanza responsabile) - Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati (solidarietà) - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza per avviare ad una "cittadinanza responsabile"
Immagini, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> - Approcciare all'uso consapevole dei dispositivi tecnologici come strumento utile a comunicare , reperire, trasmettere informazioni utili, con un uso controllato e finalizzato
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e mettere in atto comportamenti / azioni nella relazione , rispettosi della salute propria e altrui (es. saluto condiviso in sicurezza; uso di igienizzanti; modalità per starnutire ...)
	Traguardo 2 Sa prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente, manifesta adeguate azioni /comportamenti nella vita quotidiana (cittadinanza attiva)
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni per avviare ad una consapevolezza dell'importanza di osservare le per la tutela propria e collettiva (lavare bene e spesso le mani ... etc.) - Riconoscere, comprendere mettere in atto le principali regole che garantiscono la sicurezza propria e altrui nei vari contesti (a casa, a scuola,per strada) - Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi - Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazioni di emergenza - Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano

	Traguardo 3 E' rispettoso delle principali norme di sicurezza e comprende l'importanza di osservarle.
Il sé e l'altro	- Sviluppare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche
Discorsi e le Parole	- Riconoscere e verbalizzare le principali norme che regolano comportamenti necessari a garantire la propria e altrui sicurezza nei diversi contesti di vita e saper applicarli - Saper riflettere ed argomentare sui principali comportamenti ecologici e usare un vocabolario appropriato
	Traguardo 4 Riconosce e mette in atto comportamenti di rispetto delle regole, per la tutela ecosostenibile dell' ambiente naturale e culturale, luogo di vita e bene comune.
La conoscenza del Mondo	- Saper individuare comportamenti utili che contribuiscono a identificare le principali regole di rispetto e tutela dell' l'ambiente e saper applicarli (raccolta differenziata, riciclo ...), comprendere le relazioni di causa-effetto - Avviare ad una progressiva conoscenza dei beni comuni, rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali e l'ambiente esterno (strade, giardini....)
	Traguardo 5 Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
La conoscenza del Mondo	- Riconosce i comportamenti dannosi per l'ambiente (ambiente inquinato, disboscamento ,incendi, etc) - Comprendere l'importanza e la necessità di rispettare le piante e gli animali per non danneggiarli (non strappare i fiori, non lasciare rifiuti nei giardini, ...)
Immagini, suoni, colori	- Saper distinguere le caratteristiche peculiari dei diversi ambienti naturali e antropici , beni comuni da rispettare e tutelare, di cui saper rappresentare elementi connotativi (ambienti puliti e non)
	Traguardo 6 Manifesta un primo atteggiamento critico nei confronti delle fonti energetiche e sa agire in modo ecologico
La conoscenza del Mondo	- Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza delle risorse idriche e della loro importanza per la vita - Saper riconoscere e mettere in atto semplici comportamenti per un uso corretto dell'acqua e dell'energia (quando ci laviamo, quando accendiamo la luce se non serve...)
	Traguardo 7 Interagisce con l'altro accogliendone la diversità,mette in atto modalità inclusive.
Corpo e movimento	- Saper interagire con l'altro , cogliere similitudini e diversità , accettare il contributo del singolo e del gruppo per un fine comune - Avviare a comportamenti di solidarietà verso l'altro riconoscendone il bisogno - Promuovere il rispetto, il dialogo , la cooperazione, l'amicizia verso la diversità/altra culture
TRAGUARDO N.1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.
	CURA DI SE' , DELLA COMUNITA', DELL'AMBIENTE
1 classe primaria	- Conoscere le principali norme igieniche - Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita
2 classe primaria	- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali - Tradurre le norme igieniche in comportamenti appropriati - Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita
3 classe primaria	- Promuovere e riconoscere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere individuale e collettivo

	- Riconoscere e rispettare le regole nei vari ambienti di vita
4 classe primaria	- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato psico-fisico ed emotivo - Saper attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti adeguati volti alla cura personale collettiva
5 classe primaria	- Individuare comportamenti corretti per uno stile di vita sano. - Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
1 classe secondaria	- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva - Promuovere il rispetto dell'ambiente circostante scolastico e non.
2 classe secondaria	- Acquisire le abitudini corrette per uno stile di vita sano, espressione della cura di sé, della comunità e dell'ambiente - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente
3 classe secondaria	- Consolidare l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente.
TRAGUARDO N.2	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITA'
1 classe primaria	Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro
2 classe primaria	- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile - Educare alla vita solidale nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società - Comprendere che il gruppo classe è espressione di diversità individuali
3 classe primaria	- Comprendere che il gruppo classe è espressione di diversità individuali da apprezzare in un'ottica di rispetto reciproco
4 classe primaria	- Confrontarsi e cogliere le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco.
5 classe primaria	- Comprendere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti. - Comprendere l'importanza di superare qualsiasi barriera sociale e/o religiosa e ogni pregiudizio di genere. - Conoscere organizzazioni nazionali e internazionali che operano a favore dei diritti umani - Conoscere i gruppi cooperativi di solidarietà e di volontariato del territorio.
1 classe secondaria	- Comprendere che le norme sociali e giuridiche tutelano i diritti di tutti - Conoscere i concetti di diritto/dovere - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri - Partecipare attivamente alla vita della classe in modo corretto e collaborativo. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi
2 classe secondaria	- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà e cooperazione - Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà - Riconoscere l'importanza del volontariato e sensibilizzare alla diffusione di una cultura del servizio e della responsabilità sociale - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme

3 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei propri diritti/doveri e attuare comportamenti responsabili e cooperativi - Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani - Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati
TRAGUARDO N.3	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
	SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE
1 classe primaria	- Scoprire che l'uomo utilizza le risorse dell'ambiente per soddisfare alcuni bisogni
2 classe primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che lo spreco ha un impatto negativo sull'ambiente e sulle risorse naturali - Favorire il corretto uso delle risorse idriche
3 classe primaria	- Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
4 classe primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, rispettoso dell'eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Riflettere sul tema della sostenibilità ambientale, economica e sociale
5 classe primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare norme di comportamento utili alla salvaguardia dell'ambiente - Individuare problemi, sollevare domande e cercare soluzioni per la tutela dell'ambiente
1 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Comprendere come un'istruzione di qualità contribuisca a creare un mondo più sicuro, sostenibile e interdependente
2 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari - Conoscere le politiche di sviluppo sostenibile delle istituzioni italiane ed europee
3 classe secondaria	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le istituzioni internazionali e gli interventi da essi effettuati a difesa dell'ambiente - Acquisire le competenze necessarie a promuovere uno stile di vita sostenibile, la cittadinanza globale, la valorizzazione delle diversità culturali
TRAGUARDO N.4	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
	RISPETTO VERSO GLI ALTRI: L'AMBIENTE , LA NATURA
1 classe primaria	- Riconoscere e attivare comportamenti di rispetto verso la natura (flora e fauna)
2 classe primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvarla - Definire comportamenti rispettosi verso la natura
3 classe primaria	- Attuare comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente
4 classe primaria	- Acquisire sensibilità verso l'habitat umano e attivare comportamenti responsabili verso l'ambiente naturale e relazionale
5 classe primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere condotte responsabili per la tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita e della Nazione - Conoscere le Associazioni di volontariato e di difesa degli animali: WWF, LIPU

1 classe secondaria	- Comprendere che ognuno può contribuire a rendere sano e sicuro l'ambiente
2 classe secondaria	- Conoscere le principali leggi e normative europee riguardanti la tutela dell'ambiente
3 classe secondaria	- Conoscere le principali leggi e normative internazionali riguardanti la tutela dell'ambiente - Acquisire consapevolezza del degrado e dell'incuria causata da comportamenti scorretti e dall'attività delle ecomafie
TRAGUARDO N.5	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.
	FONTI ENERGETICHE, RIFIUTI E RICICLAGGIO
1 classe primaria	Conoscere e classificare le principali tipologie di rifiuti
2 classe primaria	- Comprendere funzioni e metodi della raccolta differenziata
3 classe primaria	- Conoscere le varie forme di energie e coglierne i principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani - Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata e del riciclaggio
4 classe primaria	- Riconoscere le trasformazioni ambientali causate dall'intervento dell'uomo e dai cambiamenti climatici con uno sguardo critico verso il futuro e i comportamenti responsabili - Promuovere la corretta gestione dei rifiuti urbani
5 classe primaria	- Classificare le fonti di energia esauribili/ rinnovabili in base alle origini e agli effetti sul territorio - Favorire il corretto uso delle risorse energetiche
1 classe secondaria	- Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita - Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata
2 classe secondaria	- Comprendere la vulnerabilità attuale del territorio a fronte degli impatti dei cambiamenti climatici
3 classe secondaria	- Conoscere il problema energetico - Conoscere gli effetti dell'utilizzazione dei vari tipi di energia - Acquisire consapevolezza relativamente alla gestione dei rifiuti urbani