



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"Boccadifalco - Tomasi Di Lampedusa"**  
Via Dogali - 90135 Palermo tel. 091.6760335/6762490  
paic85600t@istruzione.it - paic85600t@pec.istruzione.it



## **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

----- § -----

C.F. 80028350827 – Codice IPA: UFAHZI

1

sito web: [www.icboccadifalcotomasidilampedusa.edu.it](http://www.icboccadifalcotomasidilampedusa.edu.it)



boccadifalco.tomasidilampedusa

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSI PRIME**

ANNO SCOLASTICO .....

PLESSO.....CLASSE.....

COGNOME.....NOME.....

DISCIPLINA: ITALIANO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>ITALIANO - ASCOLTO E PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere messaggio verbali e brevi letture</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura ed efficacia.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno comprende chiaramente il messaggio. Comunica con un lessico appropriato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno comprende il messaggio nella sua globalità. Comunica con un lessico semplificato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno comprende semplici messaggi Verbali. Comunica con lessico ridotto.</p>
<b>ITALIANO - LETTURA E COMPRESIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge in modo scorrevole. Comprende autonomamente la frase.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge parole complesse. Comprende la frase nella sua interezza.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge semplici parole. Coglie il senso globale della frase.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge semplici sillabe con il supporto del docente. Non presenta ancora adeguate strategie di</p>

			lettura.
<b>ITALIANO - SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce parole autonomamente in modo corretto. Utilizza un lessico ricco e funzionale alla comunicazione.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce semplici parole con pochi errori. Utilizza un lessico appropriato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a produce e completa parole nei diversi caratteri. Utilizza un lessico semplice ed essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive solo in carattere stampato maiuscolo copiando da modello. Utilizza un lessico ridotto.</p>
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ARTE E IMMAGINE - ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale</li> <li>Produrre lavori accurati ed espressivi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza i colori, il materiale e le tecniche in modo pertinente e originale. Produce lavori accurati e personalizzati.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza i colori, i materiali e le tecniche con cura e sicurezza. Produce lavori in modo ordinato e armonioso.</p> <p><b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a utilizza i colori in modo appropriato. Produce lavori utilizzando semplici tecniche.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza i colori in modo poco</p>

			appropriato. Produce lavori solo se guidato dal docente.
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>INGLESE - ASCOLTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende autonomamente semplici messaggi. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende correttamente semplici messaggi. <b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende semplici messaggi in modo frammentario. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende semplici messaggi solo se supportato.
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MUSICA - ASCOLTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori</li> <li>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati, altezza, intensità, durata</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a percepisce stimoli sonori diversi in maniera attiva e consapevole. Discrimina in modo appropriato suoni e rumori. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a percepisce stimoli sonori diversi; discrimina autonomamente suoni e rumori. <b>BASE</b> L'alunno/a percepisce stimoli sonori e discrimina, non sempre in maniera adeguata, suoni e rumori. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a percepisce eventi sonori solo se

			sollecitato, non sempre riesce a discriminare suoni e rumori.
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. FISICA – MOVIMENTO (consapevolezza)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha piena consapevolezza di sé e padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base combinati tra loro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha consapevolezza di sé e utilizza in modo appropriato gli schemi motori di base.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ha parziale consapevolezza di sé e utilizza gli schemi motori di base non sempre adeguatamente.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a presenta delle difficoltà nella consapevolezza di sé e nell'uso degli schemi motori di base.</p>
<b>ED. FISICA - SALUTE E BENESSERE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere ed adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a adotta comportamenti pienamente adeguati nell'utilizzo di spazi ed attrezzature.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a adotta comportamenti adeguati nell'utilizzo di spazi ed attrezzature.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a non sempre adotta comportamenti adeguati nell'utilizzo di spazi ed attrezzature.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non adotta comportamenti adeguati nell'utilizzo di spazi ed attrezzature.</p>
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>			

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>MATEMATICA - NUMERI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20</li> <li>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali in modo ordinato, autonomo e accurato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali in modo ordinato e completo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce e opera con i numeri naturali in modo incompleto e parzialmente autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non conosce i numeri naturali e opera in modo impreciso e superficiale.</p>
<b>MATEMATICA - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare e mettere in relazione</li> <li>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</li> <li>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a classifica e mette in relazione quantità, utilizzando in modo corretto e autonomo i simboli matematici.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a classifica e mette in relazione quantità, in modo autonomo ma poco preciso.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a classifica e mette in relazione quantità, in modo parzialmente autonomo e impreciso.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a classifica e mette in relazione quantità in modo superficiale e impreciso.</p>
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>SCIENZE - ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti</li> <li>Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, descrive e classifica gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo autonomo, proficuo e costruttivo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva, descrive e classifica gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo ordinato e autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a osserva, descrive e classifica gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo incompleto e parzialmente autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva, descrive e classifica gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi in modo impreciso e superficiale.</p>
---	---	--	---

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
----------------------------	---------------------------------------	---------	-------------------------

**TECNOLOGIA -VEDERE ED OSSERVARE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> <li>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> <li>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L' alunno/a, attraverso esperienze, riconosce le proprietà di materiali di uso comune e li utilizza in maniera precisa ed apprezzabile.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L' alunno/a, attraverso esperienze, riconosce le proprietà di alcuni materiali e li utilizza in modo adeguato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce alcune proprietà di materiali e non sempre li utilizza in modo corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non organizza le informazioni.</p>
---	---	--	---

**DISCIPLINA: STORIA**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ordina in modo pertinente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.</p>
<b>STORIA – USO DELLE FONTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo</li> <li>Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza i concetti temporali con padronanza e riconosce pienamente la successione temporale di azioni, eventi e storie.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza i concetti temporali in modo corretto e riconosce adeguatamente la successione temporale di azioni, eventi e storie.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza i concetti temporali in modo quasi completo e riconosce in maniera essenziale la successione temporale di azioni, eventi e storie.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non utilizza i concetti temporali in modo pertinente e presenta molte difficoltà nella successione temporale di azioni, eventi e storie.</p>
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>GEOGRAFIA - ORIENTAMENTO</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli indicatori spaziali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali in modo pertinente.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza parzialmente gli indicatori spaziali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.</p>
<b>GEOGRAFIA - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compiere percorsi seguendo indicazioni date</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a compie autonomamente percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a non sempre compie percorsi correttamente.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno compie percorsi solo se supportato dall'insegnante.</p>
<b>DISCIPLINA: ED. CIVICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti e comprende pienamente l'importanza delle regole di convivenza civile.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si relaziona con i compagni e gli adulti e rispetta le regole di convivenza civile.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a non sempre si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti e</p>

tranquillità e sicurezza • Riconoscere di far parte di una comunità.		talvolta non rispetta le regole di convivenza civile. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non si relaziona positivamente con i compagni e gli adulti e non rispetta le regole di convivenza civile.
---	--	--

**ED. CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana rispettando le forme di vita animale e vegetale</li> <li>Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta l'ambiente e attiva le norme per la cura e l'igiene personale in maniera adeguata. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rispetta l'ambiente e ha cura del proprio corpo e dell'igiene personale. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce e rispetta le principali norme per la cura e l'igiene personale e dell'ambiente. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce le principali norme per la cura e l'igiene personale e dell'ambiente ma non sempre le rispetta in modo pertinente e adeguato al contesto.
--	---	--	---

<b>GIUDIZIO INTERMEDIO</b>	
AUTONOMIA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE CONTINUITÀ COMPORTAMENTO	

<b>GIUDIZIO FINALE</b>	
AUTONOMIA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE CONTINUITÀ COMPORTAMENTO	



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"Boccadifalco - Tomasi Di Lampedusa"**  
Via Dogali – 90135 Palermo tel. 091.6760335/6762490  
[paic85600t@istruzione.it](mailto:paic85600t@istruzione.it) – [paic85600t@pec.istruzione.it](mailto:paic85600t@pec.istruzione.it)



REGIONE SICILIA

NB: Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017. E' predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno/a.

----- § -----

C.F. 80028350827 – Codice IPA: UFAHZI

11

sito web: [www.icboccadifalcotomasidilampedusa.edu.it](http://www.icboccadifalcotomasidilampedusa.edu.it)



[boccadifalco.tomasidilampedusa](http://boccadifalco.tomasidilampedusa)

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE**

ANNO SCOLASTICO .....

PLESSO.....CLASSE.....

COGNOME.....NOME.....

DISCIPLINA: ITALIANO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>ITALIANO - ASCOLTO E PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere messaggi verbali e brevi letture e interagire negli scambi comunicativi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a ascolta in modo attivo e per tempi prolungati, mostra di comprendere pienamente il contenuto in modo autonomo e interviene nelle conversazioni rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a ascolta per tempi prolungati, mostra di comprendere pienamente il contenuto in modo autonomo e interviene nelle conversazioni rispettando il turno di parola e in modo pertinente.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a ascolta per tempi brevi, comprende il contenuto e interviene nelle conversazioni in modo non sempre pertinente e/o solo se sollecitato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a presta poca attenzione e se sollecitato interviene nelle conversazioni in modo poco chiaro e non del tutto pertinente.</p>
<b>ITALIANO - LETTURA E COMPrensIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e individua le informazioni principali in modo autonomo e</p>

			<p>corretto.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a legge in modo scorrevole ma poco espressivo e individua le informazioni principali in modo corretto.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a legge in modo meccanico, e individua in modo parziale le informazioni principali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a legge, ancora sillabando, semplici frasi delle quali non intuisce in modo autonomo il significato.</p>
<b>ITALIANO - SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere sotto dettatura e in autonomia frasi rispettando le convenzioni ortografiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo corretto e in autonomia scrive frasi corrette nella struttura sintattica e nella forma ortografica.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. In autonomia scrive frasi corrette nella struttura sintattica ma con incertezze ortografiche.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo poco corretto. In autonomia scrive frasi semplici non sempre corrette ortograficamente.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a scrive semplici parole solo sotto dettatura o copiando e utilizzando ancora lo stampato maiuscolo.</p>
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ARTE E IMMAGINE - ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale</li> <li>Produrre lavori accurati ed</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a riesce a rappresentare la realtà circostante in modo completo e creativo utilizzando strumenti e tecniche diverse in</p>

espressivi			<p>modo originale. I suoi elaborati risultano ricchi di elementi espressivi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a riesce a rappresentare la realtà circostante in modo corretto utilizzando adeguatamente strumenti e tecniche diverse. I suoi elaborati sono accurati.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a riesce a rappresentare la realtà circostante in modo abbastanza corretto utilizzando strumenti e tecniche diverse in modo semplice. I suoi elaborati risultano essenziali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a non riesce a rappresentare la realtà circostante in modo corretto utilizza strumenti e tecniche diverse in modo insicuro. Produce lavori poco soddisfacenti.</p>
<b>ARTE E IMMAGINE - OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e analizzare immagini</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a descrive e analizza immagini con ampia padronanza.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a descrive e analizza immagini in modo coerente e preciso.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a descrive e analizza immagini in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a descrive ed analizza immagini in modo poco soddisfacente e non sempre pertinente.</p>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>INGLESE - ASCOLTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a ascolta e comprende parole in modo autonomo, completo, corretto e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a ascolta e comprende parole in</p>

			modo autonomo, completo, corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende parole in modo essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende parole, solo se guidato.
<b>INGLESE - PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro produrre messaggi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a ha acquisito pienamente il lessico e lo utilizza con sicurezza e padronanza. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha acquisito il lessico in modo completo e lo usa in modo corretto e adeguato. <b>BASE</b> L'alunno/a ha acquisito il lessico in modo non del tutto completo e lo utilizza nel complesso in maniera soddisfacente. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha acquisito il lessico in modo parziale e lo usa in modo adeguato solo se guidato.
<b>INGLESE - SCRITTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e completare semplici parole.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a sa copiare e completare semplici parole in modo autonomo e corretto. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a sa copiare e completare semplici parole in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a sa copiare e completare semplici parole con qualche incertezza. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a sa copiare in modo parziale e incompleto.
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MUSICA - ASCOLTO E FRUIZIONE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca, selezionare ed intuire gli aspetti espressivi del suono e del linguaggio musicale attraverso i suoi elementi costitutivi da tradurre in segni grafici ed azioni motorie.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a distingue la differenza tra suoni e rumori, sonorità naturali ed artificiali. Sperimenta/definisce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo corretto e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a distingue la differenza tra suoni e rumori, sonorità naturali ed artificiali. Sperimenta/definisce le caratteristiche del suono e riproduce i ritmi con correttezza e in modo corretto.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a distingue la differenza tra suoni e rumori, sonorità naturali ed artificiali. Sperimenta/definisce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a distingue parzialmente la differenza tra suoni e rumori, sonorità naturali ed artificiali. Sperimenta e definisce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo poco adeguato.</p>
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. FISICA - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere lo schema corporeo ed assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo</li> <li>Consolidare gli schemi di base;</li> <li>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in posizione statica o dinamica in riferimento alle principali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a conosce il proprio schema corporeo e gli schemi motori di base; organizza e orienta il movimento secondo coordinate spaziali in modo preciso e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a conosce il proprio schema corporeo e gli schemi motori di base; organizza e orienta il movimento secondo coordinate spaziali in modo sicuro.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a conosce il proprio schema corporeo e gli schemi motori di base; organizza e orienta il movimento secondo</p>

<p>coordinate spaziali, a oggetti o persone.</p>			<p>coordinate spaziali in modo poco sicuro.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a conosce il proprio schema corporeo e gli schemi motori di base; organizza e orienta il movimento secondo coordinate spaziali in modo incerto.</p>
<p><b>ED. FISICA - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare il proprio corpo ed il movimento come strategia comunicativa per comunicare stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a comunica attraverso il corpo stati d'animo ed emozioni in modo funzionale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a comunica attraverso il corpo stati d'animo ed emozioni in modo sicuro.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a comunica attraverso il corpo stati d'animo ed emozioni in modo parzialmente adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a comunica attraverso il corpo stati d'animo ed emozioni in modo frammentario.</p>
<p><b>ED. FISICA - IL GIOCO, LO SPORT</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-sport, organizzate anche in forma di gara</li> <li>Rispettare le regole</li> <li>Accettare la diversità, la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a nelle diverse situazioni di gioco-sport rispetta le regole in modo consapevole</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a nelle diverse situazioni di gioco-sport rispetta le regole in modo appropriato.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a, nelle diverse situazioni di gioco-sport, rispetta le regole in modo parzialmente adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a nelle diverse situazioni di gioco-sport rispetta le regole in modo inadeguato e poco consapevole.</p>
<p><b>ED. FISICA – SALUTE E BENESSERE</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e adottare comportamenti corretti che possano salvaguardare la salute ed il proprio ed altrui benessere</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a promuove ed adotta comportamenti corretti in funzione della salute e del benessere proprio e dell'altro in modo consapevole.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a promuove ed adotta comportamenti corretti in funzione della salute e del benessere proprio e dell'altro in modo appropriato.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a promuove ed adotta comportamenti corretti in funzione della salute e del benessere proprio e dell'altro in modo adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a promuove ed adotta comportamenti corretti in funzione della salute e del benessere proprio e dell'altro in modo poco consapevole.</p>
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MATEMATICA - NUMERI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere entità numeriche (entro il 100)</li> <li>Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con correttezza e sicurezza avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue semplici operazioni applicando in modo corretto e sicuro algoritmi, procedure e strategie personali di calcolo scritto e orale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in maniera corretta e autonoma avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue semplici operazioni applicando algoritmi e procedure di calcolo scritto e orale.</p> <p><b>BASE</b></p>

			<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con qualche incertezza nella notazione posizionale. Esegue semplici operazioni applicando gli algoritmi, di calcolo scritto in modo abbastanza corretto. Dimostra incertezza nel calcolo orale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina parzialmente i numeri naturali e con l'aiuto dell'insegnante non avendo ancora consapevolezza della notazione posizionale. Esegue semplici operazioni applicando con difficoltà gli algoritmi di calcolo scritto.</p>
<b>MATEMATICA – SPAZIO E FIGURE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio</li> <li>• Riconoscere e riprodurre figure geometriche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio fisico e grafico. Riconosce, denomina le principali figure geometriche e le rappresenta in modelli 2D o 3D su foglio in modo autonomo, corretto e preciso.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico. Riconosce e denomina le principali figure geometriche e le rappresenta in modo corretto e abbastanza preciso.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e nello spazio grafico. Riconosce e denomina le principali figure geometriche e le rappresenta non sempre corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a si orienta con incertezza nello spazio fisico e poco nello spazio grafico. Riconosce, denomina parzialmente le principali figure geometriche e le rappresenta con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<b>MATEMATICA - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare e mettere in relazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente</li> <li>Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi utilizzando strategie intuitive correttezza e flessibilità. Raccoglie, legge e interpreta dati e relazioni in grafici e tabelle in modo autonomo e corretto, adatto alle diverse situazioni.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto e in autonomia. Raccoglie, legge e interpreta dati e relazioni in grafici e tabelle in modo corretto, adatto alle diverse situazioni.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a riconosce e rappresenta graficamente semplici problemi e li risolve con qualche incertezza. Legge e interpreta dati e relazioni in grafici e tabelle in modo corretto e in contesti semplici.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a non è autonomo/a nella rappresentazione e risoluzione di semplici problemi. Dimostra difficoltà nella lettura e interpretazione di dati e relazioni anche in semplici contesti.</p>
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>SCIENZE - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità, funzioni e modi d'uso</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e li classifica in base alle loro proprietà in modo preciso e originale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e li classifica in base alle loro proprietà in modo preciso.</p> <p><b>BASE</b></p>

			<p>L'alunno/a individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e li classifica in base alle loro proprietà in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici in modo parziale e li classifica in base alle loro proprietà in modo impreciso e insicuro.</p>
<b>SCIENZE - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) (il ciclo dell'acqua) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a osserva e interpreta le trasformazioni ambientali di tipo stagionale; riconosce i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità in modo immediato e corretto.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a osserva e interpreta le trasformazioni ambientali di tipo stagionale; riconosce i fenomeni climatici e la loro variabilità con correttezza.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a osserva e interpreta con qualche incertezza le trasformazioni ambientali di tipo stagionale; riconosce i fenomeni climatici e la loro variabilità in modo soddisfacente.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a osserva e interpreta con incertezza le trasformazioni ambientali di tipo stagionale; riconosce i fenomeni climatici e la loro variabilità se supportato.</p>
<b>SCIENZE - L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a osserva, riconosce, descrive, confronta e classifica elementi che caratterizzano le piante in modo autonomo corretto e preciso.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a osserva, riconosce, descrive, confronta e classifica elementi che caratterizzano le piante in modo corretto.</p>

			<p><b>BASE</b> L'alunno/a osserva, riconosce, descrive, elementi che caratterizzano le piante in modo soddisfacente.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L' alunno/a osserva, riconosce, descrive elementi che caratterizzano le piante in modo parziale e confuso.</p>
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>TECNOLOGIA - VEDERE E OSSERVARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare oggetti di uso comune;</li> <li>Descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, descrive, discrimina la struttura e la funzione di oggetti di uso comune in modo appropriato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva descrive, discrimina la struttura e la funzione di oggetti di uso comune in modo adeguato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a osserva, descrive, discrimina la struttura e la funzione di semplici oggetti in modo non sempre adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva, descrive, discrimina la struttura e la funzione di semplici oggetti in modo essenziale.</p>
<b>TECNOLOGIA - PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e spiegare le varie fasi del processo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un oggetto, sceglie strumenti e materiali e sa esporre le fasi del processo in modo chiaro ed esaustivo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un oggetto, sceglie strumenti e materiali e sa esporre le fasi del processo in modo chiaro.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un oggetto, sceglie strumenti e materiali in</p>

			modo adeguato. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a pianifica la fabbricazione di un oggetto, sceglie strumenti e materiali in modo non adeguato e impreciso.
<b>TECNOLOGIA - INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire semplici istruzioni d'uso;</li> <li>Esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso, verbalizza e rappresenta le fasi di un'esperienza in modo esaustivo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso, verbalizza e rappresenta le fasi di un'esperienza in modo completo. <b>BASE</b> L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso, verbalizza e rappresenta le fasi di un'esperienza in modo quasi completo. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso, verbalizza e rappresenta le fasi di un'esperienza in modo incompleto.
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. <b>BASE</b> L'alunno/a colloca eventi nel tempo in modo quasi completo ed essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a colloca fatti ed eventi in modo parziale, insicuro e non sempre corretto.
<b>STORIA - STRUMENTI CONCETTUALI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere la successione, la contemporaneità la durata e la periodizzazione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a si orienta nel tempo in modo corretto, completo, autonomo e sicuro riconoscendo relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, durate in fatti vissuti e fenomeni naturali.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a si orienta nel tempo in modo corretto, completo e soddisfacente riconoscendo relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, durate in fatti vissuti e fenomeni naturali.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/ a si orienta nel tempo in modo abbastanza corretto ed essenziale riconoscendo relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, durate in fatti vissuti e fenomeni naturali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a orienta nel tempo in modo insicuro e confuso, riconoscendo parzialmente relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali e durate in fatti vissuti e fenomeni naturali.</p>
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>GEOGRAFIA -ORIENTAMENTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le indicazioni date e in piena autonomia.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le indicazioni date.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>

			L'alunno/a si orienta nello spazio con incertezza e se guidato.
<b>DISCIPLINA: ED. CIVICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. CIVICA - REGOLA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per quella degli altri, e attenersi, nei vari contesti, a comportamenti adeguati anche nel rispetto delle regole</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce le norme di igiene personale e le rispetta per la propria e altrui salute; nei rapporti sociali assume adeguati e pertinenti comportamenti di autonomia e autocontrollo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce le norme di igiene personale e le rispetta per la propria e altrui salute; assume comportamenti adeguati e autonomi nei rapporti sociali.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce le norme di igiene personale e le rispetta per la propria e altrui salute; non sempre assume comportamenti adeguati e corretti nei rapporti sociali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce le principali norme di igiene personale e non sempre le rispetta in modo pertinente; non sempre assume comportamenti adeguati e corretti nei rapporti sociali.</p>
<b>ED. CIVICA - CITTADINANZA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza dei principi di accoglienza, solidarietà e uguaglianza sui quali si basa la convivenza civile.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce pienamente i principi di solidarietà e di uguaglianza in situazioni e contesti diversi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce adeguatamente i principi di solidarietà e di uguaglianza nelle diverse situazioni.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce i principi di solidarietà e di uguaglianza in maniera essenziale in</p>

			situazioni vicine all'esperienza. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a, se guidato, riconosce i principi di solidarietà e di uguaglianza in maniera parziale in situazioni vicine all'esperienza.
--	--	--	---

<b>GIUDIZIO INTERMEDIO</b>	
AUTONOMIA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE CONTINUITÀ COMPORTAMENTO	

<b>GIUDIZIO FINALE</b>	
AUTONOMIA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) RISORSE CONTINUITÀ COMPORTAMENTO	

NB: Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017. E' predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSI TERZE**

ANNO SCOLASTICO .....

PLESSO.....CLASSE.....

COGNOME.....NOME.....

DISCIPLINA: ITALIANO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>ITALIANO - ASCOLTO E PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo, riferire esperienze personali,</li> <li>Esporre un argomento e interagire in diverse situazioni comunicative.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende in modo approfondito e si esprime sempre in maniera corretta, pertinente ed originale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende in modo corretto ed esauriente e si esprime coerentemente e con un linguaggio appropriato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a comprende in modo essenziale, si esprime in maniera corretta e abbastanza appropriata e pertinente.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende solo se guidato/a e si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.</p>
<b>ITALIANO - LETTURA E COMPRESIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge rapidamente e con espressività. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge in maniera corretta e scorrevole. Comprende e deduce informazioni in modo autonomo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge correttamente. Comprende in modo essenziale le informazioni principali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>

			L'alunno/a legge in modo stentato e inespressivo. Comprende in maniera parziale e frammentaria.
<b>ITALIANO - SCRITTURA E LESSICO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotte e rielaborate varie tipologie testuali, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce testi personali corretti, utilizzando un lessico ricco e originale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce testi corretti e coerenti, usando un lessico chiaro ed appropriato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a produce testi usando un lessico semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce testi non sempre corretti, usando un lessico poco chiaro e non adeguato.</p>
<b>ITALIANO - RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito; individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo; individua gli elementi sintattici anche in frasi espanse.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce le parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso, solo se guidato/a.</p>
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ARTE E IMMAGINE - ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce lavori accurati ed espressivi</li> </ul>		ACQUISIZIONE	<p>modo originale mostrando di possedere un'ampia padronanza degli stessi. Produce lavori accurati, espressivi e pertinenti.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale ed adeguato. Produce lavori, accurati espressivi e corretti.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale. Produce lavori espressivi quasi completi.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo insicuro. Produce lavori poco soddisfacenti.</p>
<b>ARTE E IMMAGINE - OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e analizzare immagini</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a descrive ed analizza immagini in modo critico attraverso una completa percezione visiva.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a descrive ed analizza immagini in modo coerente attraverso una corretta percezione visiva.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a descrive ed analizza immagini in modo essenziale attraverso una quasi completa percezione visiva.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a descrive ed analizza immagini in modo poco soddisfacente attraverso un'insicura percezione visiva.</p>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>INGLESE - ASCOLTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano, in modo completo e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sicuro.</p> <p><b>BASE</b></p>

			L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo se guidato.
<b>INGLESE - PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotte messaggi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a comunica con sicurezza, correttezza e in modo sempre comprensibile. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. <b>BASE</b> L'alunno/a produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso soddisfacente. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comunica in modo stentato.
<b>INGLESE - SCRITTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere brevi messaggi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti in modo autonomo e corretto. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a copia e riordina parole e semplici frasi, con alcune imprecisioni ortografiche. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a copia e scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo non sempre completo.
<b>INGLESE - LETTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere brevi testi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e comprende parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori scorrevolmente e in modo espressivo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprende parole, cartoline,

			brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprende parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori in modo adeguato. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge, in modo stentato comprendendo frammentariamente semplici parole e brevi messaggi.
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MUSICA - Riconoscere, analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere musiche di diverse culture e tempi diversi, per saperne cogliere gli aspetti estetici</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta, riconosce e descrive brani musicali in modo autonomo, preciso e creativo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta, riconosce e descrive brani musicali in modo corretto e adeguato. <b>BASE</b> L'alunno/a ascolta, riconosce e descrive brani musicali in modo essenziale e poco attento. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta, riconosce e descrive brani musicali in modo non adeguato.
<b>MUSICA - Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali</li> <li>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza, riproduce ed improvvisa combinazioni ritmiche in modo autonomo e preciso. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza, riproduce ed improvvisa combinazioni ritmiche in modo corretto e adeguato. <b>BASE</b> L'alunno/a utilizza, riproduce ed improvvisa combinazioni ritmiche in modo essenziale e poco attento. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza, riproduce ed improvvisa combinazioni ritmiche in modo non adeguato.

DISCIPLINA: ED. FISICA			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>ED. FISICA - MOVIMENTO CONSAPEVOLEZZA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e valutare ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo completo e preciso.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo non adeguato.</p>
<b>ED. FISICA – MOVIMENTO, COORDINAMENTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo completo e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo corretto e preciso.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo non adeguato.</p>
<b>ED. FISICA – GIOCO SPORT</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, utilizzare e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di "gioco sport"</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo: sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

			<p>L'alunno/a rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo corretto con autocontrollo.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo poco preciso.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo non adeguato.</p>
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MATEMATICA - NUMERI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, rappresentare e confrontare entità numeriche entro il (9999)</li> <li>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale per risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e</p>

			nell'organizzare la procedura risolutiva.
<b>MATEMATICA – SPAZIO E FIGURE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare e operare con le figure geometriche</li> <li>Effettuare misurazioni di grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile. Sa effettuare misurazioni in modo autonomo, in diversi contesti, con correttezza e padronanza; stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza. Sa effettuare misurazioni in modo autonomo, in diversi contesti; stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici. Sa effettuare misurazioni in contesti standard in modo corretto; stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. E' insicuro nella misurazione anche in contesti noti.</p>
<b>MATEMATICA - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</li> <li>Costruire e leggere diversi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a classifica, con padronanza, numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando in modo corretto rappresentazioni opportune.          Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

tipi di grafici.			<p>L'alunno/a classifica, in modo corretto, numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a classifica, in modo corretto, numeri, figure, oggetti in situazioni standard, utilizzando rappresentazioni corrette. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a è poco sicuro nella classificazione di numeri, figure e oggetti.        Non è autonomo nell'effettuare misurazioni; ha difficoltà ad interpretare semplici grafici.</p>
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>SCIENZE - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo autonomo, preciso e corretto.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto e adeguato.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo non adeguato.</p>
<b>SCIENZE - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, problematizzare, sperimentare e descrivere la realtà</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a osserva la realtà, formula ipotesi autonomamente e prospetta soluzioni in modo organico.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

			<p>L'alunno/a osserva la realtà, formula ipotesi e prospetta soluzioni corrette e adeguate.  <b>BASE</b>          L'alunno/a osserva la realtà, formula ipotesi e prospetta semplici soluzioni in modo essenziale.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a osserva la realtà, formula ipotesi e prospetta soluzioni, solo se guidato.</p>
<b>SCIENZE - L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a osserva e descrive autonomamente le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e accurato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e adeguato.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parziale e confuso.</p>
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>TECNOLOGIA - INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo corretto preciso e creativo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a riconosce, osserva elementi in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a riconosce, osserva elementi in modo non adeguato.</p>

TECNOLOGIA - TRASFORMARE E PRODURRE				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare e realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto preciso e creativo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo non adeguato.	
DISCIPLINA: STORIA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche con sicurezza e in piena autonomia. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo abbastanza corretto. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	
STORIA - STRUMENTI CONCETTUALI				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del	

<p>misurazione del tempo</p>			<p>tempo in modo corretto e sicuro.  <b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto.  <b>BASE</b>          L'alunno/a comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo abbastanza adeguato.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo se guidato.</p>
<p><b>STORIA - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.  <b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.  <b>BASE</b>          L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio appropriato.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
<p><b>STORIA - USO DELLE FONTI</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a individua e utilizza le varie fonti storiche in modo sicuro, appropriato e completo.  <b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a individua e utilizza le varie fonti in modo sicuro          Ricavando informazioni generalmente complete.  <b>BASE</b>          L'alunno/a individua e utilizza le varie fonti storiche in modo adeguato.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a riconosce le varie fonti storiche in modo confuso.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>GEOGRAFIA - ORIENTAMENTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e in piena autonomia.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e adeguato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio con incertezza e solo con l'aiuto.</p>
<b>GEOGRAFIA - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare dati e carte</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo rapido e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p>
<b>GEOGRAFIA - PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e organizzare i contenuti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

			<p>L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
<b>DISCIPLINA: ED. CIVICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. CIVICA - COSTITUZIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sviluppare il senso di autostima</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo: completo, pronto e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo: abbastanza completo e corretto.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo: essenziale e non sempre corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo: inadeguato.</p>
<b>ED. CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio</li> <li>Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo completo pronto e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo abbastanza completo e corretto.</p> <p><b>BASE</b></p>

			<p>L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo essenziale e non sempre corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo inadeguato.</p>
<b>ED. CIVICA - CITTADINANZA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrare disponibilità all'ascolto e all'accoglienza rispettando punti di vista altrui e attivando un confronto critico</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri; chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede in modo completo, pronto e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri; chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede in modo abbastanza completo e corretto.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri; chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede in modo essenziale e non sempre corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri; chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede in modo inadeguato.</p>

<b>GIUDIZIO INTERMEDIO</b>	
AUTONOMIA  TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)  RISORSE  CONTINUITÀ  COMPORTAMENTO	



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"Boccadifalco - Tomasi Di Lampedusa"**  
 Via Dogali - 90135 Palermo tel. 091.6760335/6762490  
 paic85600t@istruzione.it - paic85600t@pec.istruzione.it



<b>GIUDIZIO FINALE</b>	
AUTONOMIA	
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)	
RISORSE	
CONTINUITÀ	
COMPORAMENTO	

NB: Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017. E' predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.



**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE**

ANNO SCOLASTICO .....

PLESSO.....CLASSE.....

COGNOME.....NOME.....

DISCIPLINA: ITALIANO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>ITALIANO - ASCOLTO E PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali e secondarie</li> <li>Comunicare formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a Ascolta, comprende e comunica in modo attivo pertinente e coerente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta, comprende e comunica in modo corretto e soddisfacente.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ascolta, comprende e comunica in modo adeguato e quasi completo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta, comprende e comunica in modo insicuro, parziale e poco pertinente.</p>
<b>ITALIANO - LETTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo adottando strategie di lettura idonee allo scopo e comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo più che soddisfacente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e adeguato.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprende in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge e comprende in modo</p>

collegamenti			parziale e frammentario.
<b>ITALIANO - SCRITTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive frasi e testi in modo molto corretto e ben strutturato. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive frasi e testi in modo corretto e chiaro. <b>BASE</b> L'alunno/a scrive frasi e testi in modo adeguato e quasi completo. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive frasi e testi in modo poco corretto e disorganico.
<b>ITALIANO - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, rispettare e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce le convenzioni ortografiche e le applica in modo sicuro e molto corretto. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce le convenzioni ortografiche e le applica in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce le convenzioni ortografiche e le applica in modo adeguato. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce le convenzioni ortografiche e le applica in modo parziale e non adeguato.
<b>ITALIANO - LESSICO</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato, conoscere le relazioni di significato fra le parole</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce le relazioni fra le parole e utilizza un lessico originale, appropriato e ricco in modo soddisfacente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce le relazioni fra le parole e utilizza un lessico appropriato in modo corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce le relazioni fra le parole e utilizza un lessico appropriato in modo adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a conosce le relazioni fra le parole e utilizza un lessico appropriato in modo parziale e non adeguato.</p>
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ARTE E IMMAGINE - ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare colori e materiali in modo originale</li> <li>Produrre lavori accurati ed espressivi</li> <li>Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono abbastanza essenziali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p>
<b>ARTE E IMMAGINE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a descrive e analizza in modo originale i messaggi visivi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a descrive e analizza in modo corretto i messaggi visivi.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a descrive e analizza in modo adeguato i messaggi visivi.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a descrive e analizza in modo superficiale e poco adeguato i messaggi visivi.</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende il messaggio dato da un'opera d'arte e sa descriverla in modo pertinente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende il messaggio dato da un'opera d'arte e sa descriverla in modo corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a comprende il messaggio dato da un'opera d'arte e sa descriverla in modo adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende il messaggio dato da un'opera d'arte e sa descriverla in modo poco pertinente.</p>
<p>DISCIPLINA: INGLESE</p>			
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>LIVELLO</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b></p>
<p><b>INGLESE - ASCOLTO</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo rapido e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto.</p>

			<b>BASE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale.
<b>INGLESE - PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro produrre messaggi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce messaggi corretti e articolati. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce messaggi corretti e pertinenti. <b>BASE</b> L'alunno/a produce messaggi corretti ed essenziali. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce messaggi lacunosi e/o poco comprensibili.
<b>INGLESE - SCRITTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere brevi messaggi/testi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a scrive in modo autonomo brevi testi corretti e completi. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a scrive in modo autonomo brevi testi corretti. <b>BASE</b> L'alunno/a scrive in modo autonomo brevi testi essenzialmente corretti. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a scrive brevi testi parzialmente corretti con l'aiuto dell'insegnante.
<b>INGLESE - LETTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere brevi testi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge in modo espressivo, corretto e scorrevole. Comprende quanto letto in modo completo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto. Comprende quanto letto in modo adeguato.

			<p><b>BASE</b>          L'alunno/a legge in modo meccanico, ma corretto. Comprende quanto letto in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e stentato.</p>
<b>INGLESE - GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare le funzioni comunicative apprese</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese in modo pertinente e appropriato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese in modo corretto.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a riconosce ed utilizza le funzioni comunicative apprese in modo e parziale.</p>
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MUSICA -ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a discrimina le caratteristiche degli eventi sonori in modo rapido e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

<p>loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>			<p>L'alunno/a discrimina le caratteristiche degli eventi sonori in modo autonomo e corretto.  <b>BASE</b>          L'alunno/a discrimina le caratteristiche degli eventi sonori in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a discrimina le caratteristiche degli eventi sonori in modo insicuro.</p>
<p><b>MUSICA - ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE E RIELABORARE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a ascolta e descrive brani musicali di vario genere con attenzione e coinvolgimento.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a ascolta e descrive brani musicali di vario genere con attenzione.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a ascolta e descrive brani musicali di vario genere con adeguata attenzione.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a ascolta e descrive brani musicali di vario genere con poca attenzione.</p>
<p><b>MUSICA - COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</li> <li>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti, utilizzando diverse forme di notazione.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti, utilizzando diverse forme di notazione.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a produce i suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti, utilizzando le basilari forme di notazione.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti,</p>

			utilizzando essenziali forme di notazione.
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. FISICA - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia gli schemi motori di base.</li> <li>Organizza il proprio movimento nello spazio</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a coordina in modo autonomo i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a coordina e controlla con efficacia i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a coordina e controlla in modo adeguato i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a coordina e controlla poco i diversi schemi motori e le andature in relazione allo spazio.</p>
<b>ED. FISICA - IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza pienamente il linguaggio corporeo espressivo e creativo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo espressivo e creativo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo espressivo e creativo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo espressivo e creativo.</p>
<b>ED. FISICA - IL GIOCO, LO SPORT</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;</li> <li>Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza con sicurezza le abilità motorie acquisite per realizzare gesti tecnici dei vari sport. Rispetta sempre le regole.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza in modo corretto le abilità motorie acquisite per realizzare gesti tecnici dei vari sport. Rispetta le regole.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a utilizza in modo adeguato le abilità motorie acquisite per realizzare gesti tecnici dei vari sport. Rispetta generalmente le regole.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza in modo parziale le abilità motorie acquisite per realizzare gesti tecnici dei vari sport. Rispetta con discontinuità le regole.</p>
---	---	--	---

**ED. FISICA – SALUTE E BENESSERE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni</li> <li>Assumere comportamenti e stili di vita salutistici</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a assume in modo responsabile comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti sempre corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a assume comportamenti e atteggiamenti non sempre corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.</p>
--	---	--	---

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>MATEMATICA - NUMERI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere entità numeriche entro il 9999</li> <li>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a legge, scrive, confronta e opera con I numeri naturali in modo articolato, flessibile e produttivo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a legge, scrive, confronta e opera con I numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a legge, scrive, confronta e opera con I numeri naturali in modo corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a legge, scrive, confronta e opera con I numeri naturali con difficoltà e supportato dall'insegnante.</p>
<b>MATEMATICA – SPAZIO E FIGURE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a riconosce, classifica le figure geometriche ed opera con gli elementi che le caratterizzano in modo autonomo e con padronanza.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a riconosce, classifica le figure geometriche ed opera con gli elementi che le caratterizzano in modo autonomo e con sicurezza.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a riconosce, classifica le figure geometriche ed opera con gli elementi che le caratterizzano in modo autonomo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a riconosce, classifica le figure geometriche ed opera con gli elementi che le caratterizzano con il supporto dell'insegnante.</p>
<b>MATEMATICA - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto ad ogni situazione. Analizza correttamente situazioni problematiche applicando strategie risolutive anche in contesti complessi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche applicando strategie risolutive.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a interpreta e costruisce grafici. Analizza correttamente situazioni problematiche applicando strategie risolutive in contesti semplici.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a mostra difficoltà nella costruzione e nell'interpretazione dei grafici. Analizza situazioni problematiche applicando strategie risolutive proposte dall'insegnante.</p>
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>SCIENZE - ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a mostra curiosità, ricerca spiegazioni e informazioni su ciò che accade utilizzando le fonti in modo articolato e appropriato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a mostra curiosità, ricerca spiegazioni e informazioni su ciò che accade utilizzando le fonti in modo appropriato.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a mostra curiosità, ricerca spiegazioni e informazioni su ciò che accade utilizzando le fonti in modo essenziale.</p>

			<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non sempre mostra curiosità verso ciò che accade, ricerca spiegazioni e informazioni e utilizza le fonti solo se accompagnato dall'insegnante.
<b>SCIENZE - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (esplorazione)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico;</li> <li>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva fenomeni, formula ipotesi, prospetta soluzioni, realizza esperimenti, in modo autonomo e completo.  <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva fenomeni, formula ipotesi, prospetta soluzioni, realizza esperimenti, in modo corretto e adeguato.  <b>BASE</b> L'alunno/a osserva fenomeni, formula ipotesi, prospetta soluzioni, realizza esperimenti, in modo essenziale.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva fenomeni, formula ipotesi, prospetta soluzioni, realizza esperimenti, in modo inadeguato.
<b>SCIENZE - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze</li> <li>Fare misurazioni</li> <li>Identificare relazioni spazio/temporal;</li> <li>Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato</li> <li>Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo autonomo e preciso. Usa il linguaggio scientifico in modo appropriato e sicuro.  <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo sicuro e corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.  <b>BASE</b> L'alunno/a raccoglie dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale.  <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non è autonomo nella raccolta

			dei dati, nella rappresentazione grafica, nell'interpretazione. Usa il linguaggio scientifico in modo inadeguato.
<b>SCIENZE - L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a realizza classificazioni di organismi animali e vegetali in base a caratteristiche e modi di vivere in modo articolato e organico. Rispetta l'ambiente scolastico che condivide con gli altri in modo appropriato e responsabile.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a realizza classificazioni di organismi animali e vegetali in base a caratteristiche e modi di vivere in modo corretto e coerente.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a rispetta l'ambiente scolastico che condivide con gli altri in modo adeguato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a realizza classificazioni di organismi animali e vegetali in base a caratteristiche e modi di vivere in modo essenziale.</p>
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>TECNOLOGIA - VEDERE E OSSERVARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e specifico.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.</p>

			<p><b>BASE</b>          L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generico.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo se guidato dall'insegnante.</p>
<b>TECNOLOGIA - PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico;</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a pianifica la realizzazione di semplici oggetti padroneggiando in modo autonomo l'elenco degli strumenti e dei materiali necessari.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a pianifica la realizzazione di semplici oggetti riconoscendo l'elenco degli strumenti e dei materiali necessari.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a pianifica la realizzazione di semplici oggetti secondo l'elenco di strumenti e materiali necessari forniti dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a mostra difficoltà nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti.</p>
<b>TECNOLOGIA - INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni necessarie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a progetta e realizza semplici manufatti descrivendo e documentando in modo articolato e completo la sequenza delle operazioni necessarie.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a progetta e realizza semplici manufatti descrivendo e documentando in modo completo la sequenza delle operazioni necessarie.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a progetta e realizza semplici manufatti descrivendo e documentando in modo parziale la sequenza delle operazioni necessarie.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>

			L'alunno/a mostra difficoltà nella progettazione e realizzazione di manufatti.
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>STORIA – USO DELLE FONTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare e produrre informazioni attraverso fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di aspetti del passato.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo di critico e personale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce con qualche difficoltà le fonti storiche.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce le fonti storiche solo se guidato.</p>
<b>STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.</p>
<b>STORIA - STRUMENTI CONCETTUALI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non organizza le informazioni.</p>
<b>STORIA – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a espone i contenuti con precisione e con proprietà lessicale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a espone con discreta proprietà di linguaggio.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a memorizza con difficoltà i contenuti e li espone in modo lacunoso e frammentario.</p>
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>GEOGRAFIA - ORIENTAMENTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo</p>

			<p>corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi.</p>
<b>GEOGRAFIA - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare dati e carte</li> <li>• Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Espone con proprietà lessicale.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Espone in modo confuso e lacunoso.</p>
<b>GEOGRAFIA - PAESAGGIO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a riconosce i principali elementi</p>

			<p>fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.</p>
<b>GEOGRAFIA - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a fatica a riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.</p>
<b>DISCIPLINA: ED. CIVICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. CIVICA - COSTITUZIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri;</li> <li>Costruire il senso di legalità;</li> <li>Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto...) e applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

			<p>L'alunno/a quasi sempre assume in autonomia e in modo consapevole i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile e applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</p>
<b>ED. CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza</li> <li>Mettere in atto comportamenti di prevenzione per la tutela della salute</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e la salute propria e degli altri.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a assume comportamenti corretti nei confronti nell'ambiente, la propria e l'altrui salute.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a ha generalmente atteggiamenti corretti verso l'ambiente, la propria e l'altrui salute.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e la propria salute.</p>
<b>ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a applica abbastanza bene le</p>

<p>proprio benessere fisico e psicologico</p>			<p>norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza, non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a deve essere controllato, interagisce attraverso varie tecnologie digitali, non conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
---	--	--	--

<b>GIUDIZIO INTERMEDIO</b>		
<p>AUTONOMIA</p> <p>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p>RISORSE</p> <p>CONTINUITÀ</p> <p>COMPORAMENTO</p>		

<b>GIUDIZIO FINALE</b>		
<p>AUTONOMIA</p> <p>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)</p> <p>RISORSE</p> <p>CONTINUITÀ</p> <p>COMPORAMENTO</p>		



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"Boccadifalco - Tomasi Di Lampedusa"**  
 Via Dogali – 90135 Palermo tel. 091.6760335/6762490  
 paic85600t@istruzione.it – paic85600t@pec.istruzione.it



NB: Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017. E' predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE**

ANNO SCOLASTICO .....

PLESSO.....CLASSE.....

COGNOME.....NOME.....

DISCIPLINA: ITALIANO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
ITALIANO - ASCOLTO			

----- § -----



<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURAL <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a comprende in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende solo se guidato.</p>
<b>ITALIANO - PARLATO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi in modo corretto con lessico ricco e appropriato</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a comprende in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende solo se guidato.</p>
<b>ITALIANO - LETTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.</p>
<b>ITALIANO - COMPRESIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando</p>

inferenze			collegamenti. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende in modo autonomo e completo. <b>BASE</b> L'alunno/a comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non comprende le informazioni principali di un testo.
<b>ITALIANO - SCRITTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotte testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti ed adeguati allo scopo e al destinatario</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti. <b>BASE</b> L'alunno/a produce testi abbastanza corretti. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato.
<b>ITALIANO - LESSICO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso anche legati alle discipline di studio. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a capisce ed utilizza adeguatamente nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. <b>BASE</b> L'alunno/a capisce ed utilizza in modo sufficiente i vocaboli fondamentali. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a capisce ma utilizza in modo non sempre adeguato i vocaboli fondamentali più frequenti.
<b>ITALIANO - GRAMMATICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e analizzare gli elementi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b>

morfologici del discorso <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse</li> </ul>	<input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce e denomina i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato fra di esse in modo autonomo. Conosce bene le convenzioni ortografiche e sa applicarle. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce e denomina i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato tra di esse e le fondamentali convenzioni ortografiche. <b>BASE</b> L'alunno/a riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni di significato tra di esse e alcune convenzioni ortografiche. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni fra di esse.
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ARTE E IMMAGINE - ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali e colori in modo originale.</li> <li>Produrre lavori accurati ed espressivi.</li> <li>Padroneggiare gli elementi</li> <li>Principali del linguaggio visivo.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza e produce lavori espressivi in modo accurato e organico. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza e produce lavori espressivi in modo completo. <b>BASE</b> L'alunno/a utilizza e produce lavori espressivi in modo essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza e produce lavori espressivi solo se guidato.
<b>ARTE E IMMAGINE - OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, descrivere e</li> <li>Analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni,</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge, descrive e analizza immagini in modo accurato e organico. <b>INTERMEDIO</b>

fumetti, foto, manifesti ...).			L'alunno/a legge, descrive e analizza immagini in modo completo. <b>BASE</b> L'alunno/a legge, descrive e analizza immagini in modo essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge, descrive e analizza immagini solo se guidato.
<b>ARTE E IMMAGINE - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una Valutazione personale utilizzando il lessico</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva e descrive un'opera d'arte in modo accurato e organico. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva e descrive un'opera d'arte in modo completo. <b>BASE</b> L'alunno/a osserva e descrive un'opera d'arte in modo essenziale. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva e descrive un'opera d'arte solo se guidato.
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>INGLESE - ASCOLTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a comprende il messaggio nella sua interezza. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio. <b>BASE</b> L'alunno/a comprende il messaggio nella sua globalità. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comprende solo qualche frammento del messaggio.
<b>INGLESE - PRODURRE MESSAGGI</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce messaggi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a comunica in modo stentato.</p>
<b>INGLESE - LETTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere brevi testi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge e comprendere autonomamente un testo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge e comprendere la maggior parte di un testo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge e comprendere un testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge e comprende solo poche parti di un testo.</p>
<b>INGLESE - SCRITTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative espresse</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a produce un testo corretto autonomamente.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a produce un testo con pochi errori.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a produce un semplice testo.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>
<b>INGLESE - GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a utilizza e riconosce forme grammaticali semplici e, anche a livello</p>

esprese.			implicito, in maniera pertinente. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a utilizza e riconosce forme grammaticali semplici in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a utilizza solo semplici strutture linguistiche note. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza semplici strutture linguistiche note con incertezza.
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MUSICA - ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPRENDERE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a ascolta e riconosce in modo consapevole. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ascolta e riconosce in modo attivo. <b>BASE</b> L'alunno/a ascolta con attenzione. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non è attento all'ascolto.
<b>MUSICA - ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, fruizioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce usi, funzioni e contesti dei brani musicali e sa rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce usi e funzioni di brani musicali e i diversi contesti dei brani musicali. <b>BASE</b> L'alunno/a riconosce brani musicali e le loro funzioni. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non riconosce i generi e gli usi dei brani musicali.
<b>MUSICA - COMUNICARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la voce, gli oggetti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>

sonori e gli strumenti musicali	<input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>AVANZATO</b> L'alunno/a esegue brani strumentali in modo creativo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a esegue ritmi e brani strumentali rispettando l'intonazione e il ritmo. <b>BASE</b> L'alunno/a segue l'esecuzione di ritmi in modo poco attento. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non partecipa a esecuzioni strumentali collettive.
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>ED. FISICA – MOVIMENTO (consapevolezza)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b> <b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
<b>ED. FISICA – MOVIMENTO (coordinamento)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</li> <li>Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b> <b>AVANZATO</b> L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a ha una completa padronanza degli schemi motori. <b>BASE</b> L'alunno/a ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a utilizza con difficoltà diversi schemi

proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.			motori.
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>MATEMATICA - NUMERI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000)</li> <li>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p>
<b>MATEMATICA - SPAZIO E FIGURE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e operare con le figure geometriche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a descrive, denomina classifica e</p>

			riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici con l'aiuto dell'insegnante.
<b>MATEMATICA - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali</li> <li>• Operare con i grafici in diverse situazioni.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. <b>BASE</b> L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>SCIENZE - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità)</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a esplora e cerca spiegazioni e informazioni in modo accurato, organico, in contesti diversi.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a esplora e cerca spiegazioni e informazioni in modo completo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a esplora e cerca spiegazioni e informazioni in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a esplora e cerca spiegazioni e informazioni in modo confuso e solo se guidato.</p>
<p><b>SCIENZE - ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (esplorazione)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</li> <li>Proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a osserva, individua e descrive dati in modo completo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a osserva, individua e descrive i semplici dati in modo confuso e solo se guidato.</p>
<p><b>SCIENZE - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze,</li> <li>Fare misurazioni</li> <li>Identificare relazioni spazio/temporali</li> <li>Produrre grafici e schemi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a individua fenomeni, individua relazioni spazio/temporali e produce grafici e schemi in modo accurato e organico in diversi contesti.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a individua fenomeni, individua relazioni spazio/temporali e produce grafici e schemi in modo completo.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a individua fenomeni, individua relazioni spazio/temporali e produce semplici grafici e schemi in modo essenziale.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p>

			L'alunno/a individua fenomeni, individua relazioni spazio/temporali e produce semplici grafici e schemi in modo confuso e solo se guidato.
<b>SCIENZE - L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</li> <li>Avere atteggiamenti responsabili di Cura verso l'ambiente scolastico e sociale.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo chiaro; li espone con proprietà lessicale. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a organizza le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso in diversi contesti.
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>TECNOLOGIA - VEDERE E OSSERVARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e specifico. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. <b>BASE</b> L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generico. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo se guidato dall'insegnante.
<b>TECNOLOGIA - PREVEDERE E IMMAGINARE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico;</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a pianifica la realizzazione di semplici oggetti padroneggiando in modo autonomo l'elenco degli strumenti e dei materiali necessari.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a pianifica la realizzazione di semplici oggetti riconoscendo l'elenco degli strumenti e dei materiali necessari.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a pianifica la realizzazione di semplici oggetti secondo l'elenco di strumenti e materiali necessari forniti dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a mostra difficoltà nella pianificazione e nella realizzazione di semplici oggetti.</p>
<b>TECNOLOGIA - INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni necessarie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a progetta e realizza semplici manufatti descrivendo e documentando in modo articolato e completo la sequenza delle operazioni necessarie.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a progetta e realizza semplici manufatti descrivendo e documentando in modo completo la sequenza delle operazioni necessarie.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a progetta e realizza semplici manufatti descrivendo e documentando in modo parziale la sequenza delle operazioni necessarie.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a mostra difficoltà nella progettazione e realizzazione di manufatti.</p>
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>STORIA - USO DELLE FONTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p>

passato del suo ambiente di vita	<input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo di critico e personale. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. <b>BASE</b> L'alunno/a riconosce con qualche difficoltà le fonti storiche. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a riconosce le fonti storiche solo se guidato.
<b>STORIA - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. <b>BASE</b> L'alunno/a ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.
<b>STORIA - STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo corretto. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a non organizza le informazioni.
<b>STORIA - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a espone gli argomenti con precisione e con proprietà lessicale.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a espone gli argomenti con proprietà.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a espone gli argomenti con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a memorizza gli argomenti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>
<b>GEOGRAFIA - ORIENTAMENTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo preciso, corretto e consapevole.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi.</p>
<b>GEOGRAFIA - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ed interpretare dati e carte</li> <li>Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Espone con proprietà lessicale.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>

			<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Espone in modo confuso e lacunoso.
<b>GEOGRAFIA - PAESAGGIO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. <b>BASE</b> L'alunno/a riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.
<b>GEOGRAFIA - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<b>PERIODO INTERMEDIO</b>  <b>AVANZATO</b> L'alunno/a conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. <b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. <b>BASE</b> L'alunno/a conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a fatica a riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.
<b>DISCIPLINA: ED. CIVICA</b>			
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DIMENSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO</b>

ED. CIVICA - COSTITUZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza e responsabilità per la Costituzione e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.</li> <li>Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani</li> <li>Agire responsabilmente e per la sicurezza di ognuno</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a mostra di conoscere bene i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, condivisione, diritto, dovere, rappresentanza) e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa argomentare in maniera critica le sue idee a riguardo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          L'alunno/a mostra di conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, condivisione, diritto, dovere, rappresentanza) e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa argomentare bene l'importanza di questi valori.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>          L'alunno/a se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.</p>
ED. CIVICA - AMBIENTE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e tutelare l'ambiente, storico-artistico del proprio territorio praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b>          L'alunno/a adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comuni.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO</b>          L'alunno/a assume comportamenti corretti nei confronti nell'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e l'altrui salute          Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comuni.</p> <p><b>BASE</b>          L'alunno/a ha generalmente atteggiamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e l'altrui salute.</p>

			<p>Comprende il concetto di bene comuni e delle organizzazioni a sua tutela.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comuni e la sua tutela.</p>
<b>ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> FATTUALE <input type="checkbox"/> CONCETTUALE <input type="checkbox"/> PROCEDURALE <input type="checkbox"/> METACOGNITIVO	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI ACQUISIZIONE	<p><b>PERIODO INTERMEDIO</b></p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno/a applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno/a applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno/a conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza, non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno/a deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>

<b>GIUDIZIO INTERMEDIO</b>	
AUTONOMIA  TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)  RISORSE  CONTINUITÀ  COMPORTAMENTO	

<b>GIUDIZIO FINALE</b>	
------------------------	--



**Istituto Comprensivo Statale**  
**"Boccadifalco - Tomasi Di Lampedusa"**  
Via Dogali - 90135 Palermo tel. 091.6760335/6762490  
paic85600t@istruzione.it - paic85600t@pec.istruzione.it



REGIONE SICILIA

AUTONOMIA	
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)	
RISORSE	
CONTINUITÀ	
COMPORAMENTO	

NB: Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017. E' predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

----- § -----

C.F. 80028350827 – Codice IPA: UFAHZI

81

sito web: [www.icboccadifalcotomasidilampedusa.edu.it](http://www.icboccadifalcotomasidilampedusa.edu.it)



boccadifalco.tomasidilampedusa