



I.C. Boccadifalco Tomasi Di Lampedusa

**Istituto Comprensivo Statale**  
"Boccadifalco - Tomasi Di Lampedusa"  
Via Dogali – 90135 Palermo tel. 091.6760335/6762490  
paic85600t@istruzione.it – paic85600t@pec.istruzione.it



REGIONE SICILIA

## **A.S. 2021/2022 Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata Delibera n. del-----**

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata ed è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti vigenti emanati dal Ministero dell'Istruzione. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e a tutte le studentesse come modalità didattica complementare, che in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Per il corrente a.s., i servizi educativi e scolastici sono svolti in presenza. Il bilanciamento tra diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, tuttavia, non esclude la necessità di eccezioni allo svolgimento in presenza delle attività educative e scolastiche. Per tali ragioni la DDI si attiverà esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità, dovuta all'insorgenza di focolai, secondo provvedimenti emessi dal Presidente della Regione o dal Sindaco.

La DDI sarà anche la risposta all'eventuale quarantena disposta dalle autorità sanitarie competenti di gruppi classe e singoli alunni.

La DDI è orientata anche verso gli studenti e le studentesse con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie in modo tale da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- imparare ad imparare;
- sviluppare la capacità di resilienza;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi inclusivi nei riguardi di tutti gli alunni e in particolare di quelli con BES/in situazione di fragilità.

Alcune azioni si rendono necessarie per l'avvio del PDDI:

- ricognizione tramite monitoraggio delle strumentazioni in uso ai docenti di ruolo e non (PC, servizi di connettività...)
- ricognizione tramite monitoraggio delle strumentazioni personali in uso agli alunni (PC, servizi di connettività ...)
- monitoraggio delle strumentazioni presenti a scuola da fornire agli alunni meno abbienti e, in un secondo momento, ai docenti non di ruolo
- monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti strettamente legati alla DDI (competenze sull'utilizzo delle TIC, metodologie innovative e di inclusione, modelli di didattica interdisciplinare, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi)
- rimodulazione delle progettazioni didattiche per individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro del processo di

insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità

- revisione dei PEI e dei PDP alla luce delle nuove esigenze educativodidattiche
- condivisione di una piattaforma comune.

### **La DDI in situazioni di lockdown/quarantena-isolamento domiciliare di un intero gruppo classe**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico saranno previste quote orarie settimanali minime di attività sincrone:

#### **- Scuola dell'infanzia**

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le bambine con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati, file audio, video-tutorial, audio-libri, giochi interattivi. È prevista la costituzione di una sezione dedicata, nella home page del sito, dove i docenti inseriranno materiali educativo- didattici. Inoltre, in merito alle attività in modalità asincrona, i docenti invieranno il materiale predisposto alle rappresentanti di sezione che lo inoltreranno al gruppo genitori. Per la modalità sincrona, ogni docente attiverà incontri virtuali nella piattaforma istituzionale, con la propria sezione, per condividere momenti significativi a livello affettivo- relazionale e come feedback di quanto svolto rispetto alle attività proposte.

#### **-Scuola del primo ciclo**

Saranno assicurate almeno **quindici ore** settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime della scuola primaria**), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per alunni con PEI e con PDP si avrà cura di stabilire, con l'équipe formativa, il monte orario settimanale di attività sincrone/asincrone in base ai bisogni educativi degli alunni e al loro benessere psico-fisico.

**Per quanto riguarda le fasce orarie di inserimento in piattaforma di materiali da parte di docenti/alunni, possono essere inseriti non oltre le ore 19:00 e non prima delle ore 08:00.**

Le attività riguardanti la Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studente studentesse.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali;

- la risposta a test strutturati/semi strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Teams
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari (anche da TV, vedi programmazione RAI educational) o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra, tra le attività asincrone, la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; esse infatti sono da intendere come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche diversificati per piccoli gruppi.

Le Unità di Lavoro (UdL) progettate possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e delle alunne e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta collaborazione con i colleghi del team, allo sviluppo delle UdL per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo/agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali, su richiesta dei genitori/tutori è consentita la possibilità di svolgere attività in presenza in modalità mista.

Metodologie	Metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali oltre che all'acquisizione di abilità e
-------------	---

	<p>conoscenze: didattica breve, apprendimento cooperativo, <i>flipped classroom</i>, <i>project based learning</i>, <i>debate</i> ...</p>
Verifica	<p>Preferibilmente non cartacea</p> <p>Verifiche oggettive</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Compiti autentici</p> <p>Diari di bordo</p> <p>Altro</p>
Valutazione	<p>Valutazione formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● processi attivati</li> <li>● eterovalutazione (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza)</li> <li>● disponibilità ad apprendere</li> <li>● capacità di lavorare in gruppo</li> <li>● autobiografia cognitiva</li> <li>● valutazione tra pari</li> </ul> <p>Valutazione oggettiva integrata da rubriche, diari di bordo, compiti di realtà...</p>
Repository di istituto per l'archiviazione /la condivisione di materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● materiale alunni: oneDrive, DropBox, Google Drive, iCloud</li> <li>● materiale docente: oneDrive, DropBox, Google Drive, iCloud, Argo</li> </ul>
Piattaforma d'Istituto	Microsoft 365
Registro elettronico	<p>Argo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevazione presenza docenti</li> <li>● Rilevazione presenza alunni</li> <li>● Annotazioni compiti giornalieri</li> <li>● Comunicazioni scuola- famiglia</li> </ul>
Colloqui coi genitori in modalità remota (i tempi relativi alla durata del colloquio plenario e dei colloqui singoli verranno comunicati alle famiglie per ogni ricevimento):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola dell'infanzia: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui singoli con i genitori su richiesta (del docente o del genitore)</li> </ul> </li> <li>- Scuola primaria, 4 incontri/anno (2 ore per classe ad ogni incontro): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio plenario con la presenza di tutti i genitori</li> <li>▪ Colloqui singoli con i genitori su</li> </ul> </li> </ul>

	<p>richiesta (del docente o del genitore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secondaria 1°grado, 4 incontri/anno (1 ora per classe ad ogni incontro): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloquio plenario con la presenza di tutti i genitori</li> <li>▪ Colloqui singoli con i genitori su richiesta (del docente o del genitore)</li> </ul> </li> </ul>
Organi Collegiali	<p>Riunioni secondo il piano annuale delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Consiglio di classe/ interclasse/ intersezione avrà cura di includere il genitore rappresentante all'interno della classe virtuale (di soli docenti) e di escluderlo al termine della seduta.</li> <li>• Altre riunioni collegiali</li> <li>• Le riunioni collegiali a distanza seguiranno le modalità come da delibera Collegio dei docenti n. 12 del 21/05/2020 (regolamento per il funzionamento degli organi collegiali in modalità telematica)</li> </ul>